
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”

LA PEDAGOGÍA EL DEBATE EPISTÉMICO, LA PANDEMIA COMO ESCENARIO

Rosa María Massón Cruz . CEPES-UH. Cuba

1. INTRODUCCION

Valorar las posiciones epistémica de la Pedagogía sustentada en contexto latinoamericano, para desde ello, encontrar pista para afrontar la Pandemia y sus secuelas en la educación.

2. DESARROLLO

El escenario generado por la Pandemia Covid- 19 a situado a la educación, la escuela , los docentes, estudiantes y familia en una situación inédita que necesitó de soluciones prácticas para que no se detuviera los sistemas educativos. La Pedagogía y la tecnología se interrelacionan en este escenario requiriendo nuevos niveles de análisis.

La Pandemia aumentó la Brecha digital , la que se manifiesta en las desigualdades tecnológicas y en la transferencia de las prácticas pedagógicas tradicionales a los soportes tecnológicos, lo que debilitó las interacción sociales con fines formativos.

Estas y otras situaciones reclaman de un análisis epistémico de la Pedagogía que aporte a la utilización de las TIC, un proyecto formativo que conlleve al formación integral de los ciudadanos.

3. CONCLUSIONES

El análisis realizado deja constancia que las nuevas condiciones creadas en la formación de las nuevas generaciones en los diferentes contextos precisa de investigaciones que sustente desde nuevas narrativas epistémicas las prácticas educativas con la utilización delas TIC.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CEPAL-UNESCO (2020), La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19. <https://www.un.org/es/impacto-acadmico/covid-19-y-educacionsuperior-el-camino-seguir-despues>.
2. Chávez, J.A y Deler, G. (2013). Antología del pensamiento educacional de la revolución cubana. Congreso Pedagogía 2013. Curso 4 Sello Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0847- 9
3. Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores Argentina, s.a.
4. Massón, R.M (2020). LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS. UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA. Ponencia presentada en el Congreso “Universidad 2020”. La Habana, Cuba
5. Ortiz, A (2017). Configuración epistemológica de la pedagogía Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. Rev. hist.edu.latinoam - Vol. 19 No. 29, julio - diciembre 2017 - ISSN: 0122-7238 - pp. 165 – 195
6. Silber, J (2006). REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LA PEDAGOGÍA. <https://es.scribd.com> recuperado 6 de junio -2019.
7. Soto, E.M (2016). CONTRIBUCIÓN DE LAS TESIS DE GRADO DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA AL ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA CUBANA ENTRE LOS AÑOS 1901 Y 1958. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. REPÚBLICA DE CUBA, UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE JOSÉ VARONA

AGRADECIMIENTOS