

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XIII Taller Internacional "Universidad, Ciencia y Tecnología.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA

MsC. Idairys Bravo Rodríguez. Universidad de Ciego de Ávila

MsC Marlene Vilar de los Santos Finalé. Universidad de Ciego de Ávila

1. INTRODUCCION

1. La investigación que debe desarrollar el profesorado, tiene un rol significativo en su actualización permanente y en la formación de su nueva cultura. Las tendencias de hoy expresan que esta es la vía expedita del profesorado, de cualquier nivel educativo para lograr su adecuada profesionalización y consecuentemente poder ofrecer un desempeño profesional con la calidad que el momento exige. La permanente alfabetización científica, tecnológica y la formación de excelencia en ciencia y tecnología son, dos necesidades sociales que requieren una adecuada respuesta desde las instituciones educativas. Ante esta necesidad, una alternativa válida está en la introducción de la perspectiva Ciencia, Tecnología y Sociedad de la formación permanente del profesorado universitario. El presente artículo tiene por objetivo, explicar los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización docente en ciencia, tecnología y sociedad en las carreras de ingeniería.

2. DESARROLLO

Para el análisis de las tendencias históricas de los Estudios CTS para la profesionalización docente del profesorado de Ingeniería, es necesario remontarse al siglo XX, donde se registran acontecimientos que marcan hitos en el nacimiento de los Estudios CTS.

Según Núñez (2002), al analizar la obra T. S. Kuhn (1962), afirma que existe el consenso de que su obra marcó una ruptura respecto a los paradigmas anteriores. Aportó una imagen más problematizadora que presenta la ciencia como un fenómeno inscripto en la historia, la sociedad y la cultura, donde las subjetividades individuales y colectivas, los adiestramientos disciplinarios, la educación, los dogmas, los prejuicios, juegan un papel fundamental en el cambio científico.

Dentro del contexto latinoamericano, Cuba, les otorga un importante papel a los Estudios CTS y es la Educación Superior, la encargada de promover los estudios CTS en sus inicios en la universidad de la habana, organizando curso, promoviendo publicaciones, simposios y otras actividades de interés en este campo (Armas, 2005). A partir de la década del 2000, la perspectiva CTS permite ir más allá del mero conocimiento académico de la ciencia y la tecnología, preocupándose por los problemas sociales relacionados con lo científico y lo tecnológico, favoreciendo la construcción de actitudes, valores y normas de conducta en relación con estas cuestiones y atendiendo a la formación del alumnado, sustentados por autores como : Acevedo (2002), Armas (2005, 2008), Morell (2007), Jiménez (2018). Según Cotelo (2018), defiende la idea de que el desempeño profesional pedagógico del profesorado universitario tienen el compromiso para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los estudiantes en correspondencia con las demandas del sistema educativo que se articulan en la práctica mediante el cumplimiento de las funciones profesionales.

3. CONCLUSIONES

La Educación CTS es un campo del conocimiento de vital importancia en la formación del profesional, necesidad impuesta a los currículos de las carreras de Ingeniería que desde perspectivas amplias, flexibles y una concepción integradora y con enfoque interdisciplinario debe formarlos en función del desarrollo contemporáneo, que demanda profesionales actualizados, creativos y portadores, no sólo, de conocimientos de la especialidad, sino de habilidades y capacidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades sociales. De ahí la importancia que reviste en el profesorado universitario en las carreras de Ingeniería, garantice un pleno dominio, en primer lugar del modelo del profesional, que le permita asumir desde posiciones crítica los programas de asignaturas y Disciplinas, desde los objetivos de años y el desarrollo de habilidades investigativas para perfeccionar la formación del futuro profesional, con los aportes que ofrece la Ciencia, la Tecnología y las exigencias de la sociedad cubana, en los contextos actuales.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo, J. (2002). Educación Tecnológica desde una perspectiva CTS. Madrid: OEI.
2. Añorga Morales, J. (1999). Paradigama Alternativo Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Ciudad de la Habana, Cuba: Impresión Ligera 8.
3. Cotelo, S. (2018). Profesionalización docente en género del profesorado universitario. Tesis doctoral, Ciego de Ávila, Cuba. 11.
4. Morell, D. (2007). Formación del Profesorado de Ciencias Agronómicas de la Universidad cubana de Ciego de Ávila en Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad. (Tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Granada, España.
5. Núñez, J, J (2002): Filosofía y Estudios Sociales de la Ciencia. En Díaz-Balart, C, F.: Cuba Amanecer del tercer milenio. Editorial Debate, S.A.
6. Vaccarezza, S. L. (1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en América Latina. La Habana: Material impreso.

AGRADECIMIENTOS

· Por el apoyo brindado del colectivo de trabajo del departamento Marxismo-Leninismo e Historia