
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

VIRTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EDUCACIÓN A DISTANCIA: EXPERIENCIAS DE LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA DE LA CARRERA CIENCIAS ALIMENTARIAS, CURSO 2021

Rocio Cartaya Quintero (IFAL-UH), Mariela Rodríguez Mederos (UH), Claudina Quintero Díaz (ULT)

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La educación a distancia es una modalidad de estudio caracterizada por el aprendizaje autónomo, el empleo de tecnologías de la informática y las comunicaciones y la articulación de recursos didácticos. La asignatura Fisiología, de la carrera de Licenciatura en Ciencias Alimentarias no tenía implementada esta modalidad de estudio hasta la llegada de la COVID-19 que imposibilitó la continuidad de la enseñanza presencial y semipresencial, siendo esto, un reto para todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). En este contexto la presente investigación tuvo como objetivo: evaluar el PEA de la asignatura Fisiología en la carrera Ciencias Alimentarias en la modalidad a distancia

2. DESARROLLO

Se diseñó una encuesta de 6 preguntas para identificar los criterios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia de la asignatura Fisiología. Se usó en una de las preguntas una escala de Likert de 5 puntos y se le calculó el alfa de Chrombach. Se aplicó esta herramienta a 28 estudiantes del curso diurno y se analizó la promoción y calidad

3. CONCLUSIONES

Más del 75 % de la muestra reconoció algunas de las características de la educación a distancia y la mayoría absoluta prefirió el uso de WhatsApp sobre EVEA. Las opiniones sobre el PEA fueron satisfactorias, aunque se sugiere potenciar el uso de audios y mayor comunicación con las profesoras. El apoyo familiar y la existencia de condiciones materiales para la conexión a internet fueron aspectos positivos, no así las distracciones del hogar y las limitaciones de los equipos y vías de acceso a internet. Fue propicia la asignatura para desarrollar habilidades en la navegación en internet y perfeccionar hábitos organizativos y de estudio. Existió una promoción y calidad del 100 % atribuible a la flexibilidad que ofrece la educación a distancia.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. AIESAD RIED, 7(1-2), 179-192.

Betancourt, M., Betancourt, K., Méndez, M., Rodríguez, O., Brunet, G., & Domínguez, G. (2021). Educación a distancia en tiempos de covid-19: Criterios y resultados de estudiantes de estomatología en morfofisiología.

Guardado, K. (2020). Producción de recursos educativos digitales para educación a distancia con un enfoque desde la neurociencia [Congreso]. Congreso Universidad 2020, La Habana