

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON DISCAPACIDAD. SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

Ms.C. Leyanis Lantigua Estupiñán. Profesora Auxiliar . Jefa del Departamento de Ciencia, tecnología e Innovación de la Universidad de Matanzas, Cuba.

Dr. C. Dulce María Martín González. Profesora Titular del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Matanzas

Dr. Cs Joaquín A. García Dihigo. Profesor Titular del Departamento de CIH de la Universidad de Matanzas

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En Cuba cada vez más acceden a los servicios de la Educación Superior las personas con discapacidad por lo que la universidad debe lograr una formación académica con calidad en estos estudiantes, formarlos integralmente es uno de los **objetivos** que pretende el estudio que desarrollamos. El reconocimiento de las **fortalezas y debilidades** en el aprendizaje de estos estudiantes favorece el diseño de niveles de ayuda y alternativas de apoyo personalizados, que van a garantizar la atención integral a sus necesidades.

2. DESARROLLO

Principales problemáticas que enfrentan en el componente académico los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Matanzas

- Los estudiantes no siempre cuentan con materiales especializados para acceder a la información de la carrera que cursan • Son evidentes las barreras arquitectónicas, de comunicación y participación para acceder a la biblioteca y laboratorios especializados • Las ayudas y/o apoyos que se les ofrecen en muchas ocasiones, convierte a los estudiantes con discapacidad en miembros de un equipo de trabajo donde los otros resuelven las tareas por ellos

- Los profesores en su mayoría desconocen las particularidades de los estudiantes atendiendo a sus discapacidades. • Evidencian desconocimiento para la realización de adaptaciones curriculares en el plan de estudio para hacer más accesible su desarrollo profesional. Expresan no poseer dominio para el diseño de ayudas y el empleo de recursos didácticos que garanticen la educación equitativa y de calidad para los estudiantes con discapacidad

3. CONCLUSIONES

La formación integral de las personas que presentan discapacidad en la universidad es una realidad por lo que la preparación continua de todos los implicados en el proceso garantizará que estos egresen con una preparación integral para la profesión que les corresponde desempeñar.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, 21-52, Madrid, OEI- UHEM. Calvo
2. Castellana R y Sala B. (2014). Estudiantes con discapacidad en la universidad: cómo atender esta diversidad en el aula. www.fbas.blanquerna.edu.
3. Colectivo de autores, (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana. Pueblo y Educación. p.13.
4. Colectivo de autores, (2018). Documento base para el diseño de los Planes de estudio "E"