

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

PRÁCTICAS COMUNICATIVAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN PROFESORES DE CIENCIAS MÉDICAS. UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA

Facultad de Español para No Hispanohablantes
(FENHI), Universidad de La Habana

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La existencia de prácticas comunicativas heredadas de la concepción transmisiva de la comunicación en los profesores y los modelos educativos centrados en el contenido y en los efectos, evidencian la necesidad del perfeccionamiento permanente de los procesos educativos extensionistas. Estos aspectos definieron la situación de partida, de acuerdo con la cual se decidió elaborar la concepción teórico-metodológica propuesta en la investigación doctoral que respalda esta presentación. Se desarrolló una investigación cualitativa de carácter descriptivo con estudio de caso único inclusivo.

Objetivo General: fundamentar una propuesta teórica, metodológica y práctica para la aplicación de prácticas comunicativas de extensión universitaria fluidas y eficaces en profesores de Ciencias Médicas

Se aplicaron el método de la Teoría Fundamentada y diversas técnicas, principalmente cualitativas

2. DESARROLLO

➤ Profesores

- ❖ Tendencias propias de modelos comunicativos y educativos tradicionales, y paradigma biologicista
 - ❖ El conocimiento de los referentes teóricos y metodológicos de la Comunicación, la Pedagogía y la Extensión Universitaria, y el desarrollo de sus competencias lingüística, sociolingüística e intercultural, resultan insuficientes
 - ❖ Diferencias entre los de Medicina, Enfermería y Estomatología
- Balance de las actividades culturales, deportivas y recreativas: inadecuado
- Concepción teórico-metodológica: base científica para la planeación de las prácticas comunicativas extensionistas de los profesores. (Validada a partir de un panel de expertos)

3. CONCLUSIONES

- El enfrentamiento sistemático a resistencias culturales y la aplicación consecuente de la concepción inherente a un elevado nivel de participación, permitirá avanzar paulatinamente en la aplicación por los profesores, de prácticas comunicativas extensionistas más fluidas y eficaces
- La propuesta teórico-metodológica elaborada resulta de utilidad para contribuir a avanzar hacia transformaciones favorables a los procesos educativos universitarios. Fue evaluada por un panel de expertos de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, el cual resaltó su relevancia y pertinencia, y lo acertado de sus principios generales

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

del Pino, T. (2017). *Comunicación educativa para la construcción de género saludable en el entorno escolar. Una concepción teórico-metodológica* (Tesis doctoral). Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana. La Habana

Fernández, R. (2019). *Prácticas comunicativas de extensión universitaria en profesores de una Universidad de Ciencias Médicas. Una propuesta teórico-metodológica* (Tesis doctoral). Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana. La Habana

Menéndez, G. (2017). *Desarrollo y conceptualización de la Extensión Universitaria*. Universidad Nacional del Litoral. Recuperado de <http://accionesocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizaciónmenendez.pdf>

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Educación Superior en Cuba. Misión y Prioridades*. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_Superior_\(Cuba\)#Objetivos_y_funciones](https://www.ecured.cu/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_Superior_(Cuba)#Objetivos_y_funciones)

Portal, R., Garcés, R. y Pedroso, W. (2017). *Información, Comunicación y cambio de mentalidad. Nuevas agendas para un nuevo desarrollo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales

AGRADECIMIENTOS