

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

LA PRÁCTICA INCLUSIVA. SU FORMACIÓN Y DESARROLLO EN EL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MSc. Marvelis Guerra Perdomo. Profesor Auxiliar. UCPEJV.
Dr. C. Grasiel Castillo Duret. Profesor Titular. UCPEJV.
Dr. C. Danelis Álvarez Bonet. Profesor Titular. UCPEJV

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Explicar el tratamiento de los recursos didácticos para la práctica inclusiva en la formación del Licenciado en Educación Primaria desde la asignatura Didáctica de la Matemática.

2. DESARROLLO

A partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados se constata como potencialidades el reconocimiento de la importancia del diagnóstico en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y el reconocimiento de la necesidad de los educandos teniendo en cuenta sus características.

Como debilidades no siempre los estudiantes logran la igualdad de oportunidades y participación de todos los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no siempre se utilizan métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los educandos, en la concepción de la elaboración de las tareas de aprendizaje se evidencia que aún existe la clasificación de los educandos según el nivel de asimilación, aún el programa de Didáctica de la Matemática presenta limitaciones en los contenidos relacionados con la elaboración de tareas de aprendizaje que preparen a los estudiantes en la atención educativa a la diversidad, las Orientaciones Metodológicas del programa de Didáctica de la Matemática aún no abordan, desde el tratamiento de los contenidos, tareas de aprendizaje que permitan la preparación de los estudiantes para la práctica inclusiva.

Se propone un folleto de tareas de aprendizaje con el objetivo de contribuir a la preparación de los estudiantes de tercer año del Curso por encuentros para el desarrollo de la práctica inclusiva desde la asignatura Didáctica de la Matemática.

Después de aplicada la propuesta se determinan como potencialidades el reconocimiento de la importancia del diagnóstico en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las necesidades de los educandos teniendo en cuenta sus características y la utilización de métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los educandos y para potenciar la igualdad de oportunidades y participación de todos los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aun cuando se ven significativos avances hay que continuar trabajando en el dominio que deben tener los estudiantes de los contenidos precedentes y los que se suceden.

3. CONCLUSIONES

La profundización y sistematización realizada acerca de la atención a la diversidad y práctica inclusiva evidencian la necesidad potenciar desde la DPI con énfasis en asignatura Didáctica de la Matemática a los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria en el desarrollo de práctica cada vez más inclusiva.

Los resultados detectados en el diagnóstico realizados a la preparación de los estudiantes de tercer año del curso encuentro para el logro de la práctica inclusiva, evidenció la necesidad de elaborar un folleto de tareas de aprendizaje que contribuyan a la preparación de los estudiantes de la licenciatura en Educación. Primaria de forma tal que promuevan la justicia social, la equidad y la participación como garantía de una educación de calidad donde adquieran conocimientos, habilidades y capacidades matemáticas que sirvan para su aplicación en su vida profesional y personal.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Duk, C. (2009). Modelo para evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad. Recuperado el 4 de abril de 2017, de Taller Regional UNESCO: <http://www.evaluacioninclusiva.cl>

Guerra, M. (2020). Folleto de tareas de aprendizaje de Didáctica de la Matemática para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesina presentada en opción al Título Académico de Especialista en Inclusión Socioeducativa: La Habana: UCP "Enrique José Varona".

Horrutiner, P. (2006) La universidad cubana: el modelo de formación Editorial Félix Varela, La Habana

Luque, M. y Monteros, E. (2016) La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. Revista electrónica Cooperación Universidad- Sociedad. Ecuador pág. 5

Malagón, J.M. (1999) Esencia del modelo Disciplina Principal Integradora. Revista pedagógica universitaria. Vol 4 No2 Pág. 66-76

AGRADECIMIENTOS

A todos los que hicieron posible esta investigación, en especial a los estudiantes de la Filial Universitaria de Centro Habana