

ASPECTOS RELEVANTES DE LA INNOVACION EDUCATIVA ANTE LA NUEVA NORMALIDAD.

Franco Rivera Guerra. franco@itsa.edu.mx. Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán, México. Docente Investigador. Doctor en Gestión Educativa.

Nicolás Aviña Castro. nicolas@itsa.edu.mx. Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán, México. Docente Investigador. Maestría en Administración.

Federico Caderón Munguía. federicocalderon@itsa.edu. Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán, México. Docente Investigador. Maestría en Gestión Empresarial

Marcos Guadalupe Ortiz Arceo. marcoarceo@itsa.edu.mx. Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán, México. Docente Investigador. Maestría en Educacion.

Resumen.

Hoy día las investigaciones en los ámbitos de la educación han dado pauta para la mayoría de las transformaciones sobre el campo didáctico se manifiesten en una forma de desarrollo curricular para la educación o en cualquier otro ámbito, en los últimos años se ha indagado el análisis descriptivo de los docentes en el aula como una manera de expresar los conocimientos insertando nuevos conceptos y mecanismos tecnológicos a fin de llegar al objetivo central de la educación integral en el aula. La propuesta de renovación de las estrategias de enseñanza trae consigo retos tan sustantivos como el cambio de eje de la docencia, pasándola de la enseñanza al aprendizaje; potenciar el aprendizaje autónomo pero guiado de los estudiantes y organizar la formación con base a las competencias no solo profesionales sino de formación global. Los aprendizajes analíticos nacen a manera de centrar la atención en diferentes herramientas que ya se han utilizado con anterioridad y que hoy se ponen de manifiesto a través de la aplicación de las mismas. Algunos sistemas de gestión del aprendizaje y algunas tecnologías digitales han permitido la visualización de los datos de tal manera que se consideran como procesos analíticos de aprendizaje. Con los nuevos aprendizajes aplicando tecnologías marcan una gran diferencia entre aprendizaje tradicional y aprendizaje basado a análisis sobre la enseñanza moderna en las aulas.

Palabras claves: Integración Educativa, Nueva Normalidad, Tecnologías Digitales, Gestión del Aprendizaje

Introducción.

La nueva normalidad ha provocado cambios en todos los procesos educativos y en todos los niveles, la aplicación de las experiencias tanto de docentes como de estudiantes ha sido un factor importante y trascendente para dar pie a generar el nuevo conocimiento en la nueva normalidad. Ello ha dado pauta para que cada estudiante vaya construyendo una visión cognitiva u afectiva particular de sí mismo

y del docente. Lo docentes en especial le han dado un valor muy significativo a la construcción de identidad que se conforma de manera gradual, dinámica y bajo los contextos en los que se desenvuelve de manera efectiva va asimilando la complejidad de ser docente desde sus primeras prácticas, al reflexionar sobre su quehacer, al revisar el dominio que tiene de las competencias didáctico-pedagógicas y disciplinarias.

La aplicación de nuevos modelos educativos en la actualidad han quedado ya muy por debajo de las exigencias académicas y educativas en el actual modelo educativo. El trabajar en espacios educativos muy reducidos y la nueva reorganización en los procesos ha enfrentado una resistencia constante de parte de los docentes que han optado por seguir manejando los modelos tradicionales educativos. Lo que se busca es renovar de manera significativa estos métodos de enseñanza para la nueva normalidad, por parte de las y los maestros para renovar sus métodos de enseñanza. Esto es trascendental en el sistema educativo del mundo debido a que los profesores han sido adoctrinados para transferir su conocimiento por medio de un modo establecido (dictado, tarea, pláticas) y tal como le pasaría a cualquier otro ser humano, el cambio y lo desconocido les generan incertidumbre, temor y resistencia.

La educación en todos sus niveles ha traído cambios relevantes y significativos en tiempos de Covid-19 para pasar a una nueva normalidad que con el tiempo ya se está haciendo un hábito fundamental en lo académico para los docentes que se están atreviendo a modificar sus esquemas tradicionales. La nueva normalidad ha puesto muchos obstáculos que se han ido venciendo a través del atrevimiento de llegar la normalidad presencial. Estos tiempos de pandemia una gran diversidad temática desde la que se plantean comparaciones a muy diversa escala: regional, internacional, nacional e institucional, así como en perspectiva histórica, que alcanzan diversos niveles educativos, contribuyendo al diálogo y la perspectiva regional respecto de lo educativo.

Objetivo General.

Analizar los aspectos relevantes de la innovación educativa ante la nueva normalidad

Objetivos Específicos.

- Examinar la transformación digital como apoyo educativo ante la nueva normalidad.
- Examinar las Innovaciones educativas para promover la equidad de género
- Examinar la gestión de las emociones de docentes y alumnos ante la nueva normalidad.
- Examinar el papel de la Neuro-Educación en Tiempos de Covid-19
- Examinar el rol de la investigación-innovación durante la formación inicial y durante el ejercicio profesional docente
-

Desarrollo.

La gestión de las emociones de docentes y alumnos ante la nueva normalidad

Uno de los primeros elementos a los que se enfrentaron los docentes con la aparición del Covid-19 fue la gran sorpresa de empezar a suspender actividades educativas por lo que inmediatamente provocó el distanciamiento social llamado también distanciamiento físico, con ello se tuvieron que implementar diversas medidas de sanidad e higiene. Enseguida le tocó a la educación buscar nuevas medidas de transmitir la educación. Ante esta situación se tuvieron que aplicar medidas de manera cuantitativa descriptiva de diseño transversal. Con el propósito de conocer la percepción emocional del estudiante universitario ante el distanciamiento social aplicado por la pandemia por COVID-19. No fue fácil lidiar con esta situación ya que tanto de parte de los docentes como de los alumnos perdieron poco a poco el interés por la nueva normalidad que se estuvo que establecer para no perder los semestres ya iniciados. El efecto que más se reflejó fue el arruinamiento de planes educativos que se estuvieron planeando con antelación

Sin duda de los mejores proyectos aplicados a la educación es la transformación del proceso educativo que consiste en la disminución progresiva de las emociones negativas en la transformación de emociones positivas para el desarrollo académico de los alumnos. La importancia de esta transformación consiste en entender las emociones como parte fundamental del funcionamiento del cerebro y su contribución al aprendizaje, aunado a potenciar la formación de los docentes en relación a las metodologías activas de integración al desarrollo emocional y cognitivo. En el caso de la neuro-educación es importante destacar que durante los primeros años de vida los niños deben estar en contacto con la naturaleza, que es la principal fuente inagotable de estímulos, pues a esas edades es cuando se construyen los preceptos, las formas, los colores, el movimiento, la profundidad con que luego se tejerán los conceptos. Aquí es donde radica la importancia la transformación de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la inteligencia emocional se ha visto afectada tanto en los docentes como en los alumnos en su práctica pedagógica. La educación emocional hoy día tiene un papel fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite incidir en el procesamiento del aprendizaje. Un estudiante con una inteligencia emocional positiva tiene la gran ventaja de aprovechar de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje de una mejor manera. Es por ello que hoy en día, se puede ver cómo en las escuelas se encuentran niños y niñas con diversos diagnósticos que etiquetan dificultades en su comportamiento, el cual no se adecúa o no se logra enmarcar en las normas socialmente aceptadas marcadas emocionalmente.

Las Innovaciones educativas para promover la equidad de género

La relevancia de las innovaciones educativas para promover las disciplinas relacionadas con las ciencias básicas en estudiantes preuniversitarios con especial atención a la brecha de género

Hoy día innovar la educación es un elemento fundamental para facilitar los elementos y la integración en el pensamiento informático y computacional mediante la aplicación de robots para eficientar y describir el proceso de enseñanza aprendizaje con elementos aplicados. Para ello es importante desarrollar un marco de trabajo para las escuelas de educación media superior para permitir crear un espacio de colaboración en el que se fomente la diversidad e inclusión en para establecer mecanismos de colaboración integral. Enfocar el conocimiento a los espacios para trabajar en el campo del arte, la tecnología, los nuevos medios y la sociedad, esto con la finalidad de promover el aprendizaje basado en la creatividad y la experimentación con tecnologías digitales para promover la innovación social.

La transformación digital como apoyo educativo ante la nueva normalidad.

Lo primero que tiene que tener en cuenta los docentes en su quehacer educativo es una enseñanza desde la perspectiva teórica de pensamiento que incluye elementos esenciales de enseñar con aspectos didácticos que los debe reflejar de manera eficiente en el aula de clases. El docente debe ser reflexivo, afectivo. Esto la convierte en un objeto de estudio complejo, porque incluye la interacción de diversas dimensiones: política, social, institucional, didáctica, interpersonal, personal, valoral y tecnológica.

Para cualquier sistema educativo la escuela debe ser el primer elemento para integrar la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

El papel de la Neuro-Educación en Tiempos de Covid-19

En el contexto actual la realidad ha sido muy diferente, cuando todo se modifica y con ello modifica los planes de las familias afectadas de primera mano por el virus o con seres queridos ingresados, aislados, y con el pensamiento puesto en la incertidumbre de no saber cómo evolucionaría la situación se ha sumado a la preocupación laboral y económica de otras tantas sometidas a un Expediente de Regulación Temporal de Empleo. Todos esto a dejado en desventaja la diversidad y la inclusión hacia la nueva normalidad.

En este contexto los nuevos estudiosos de la Neuroeducación plantean algunos factores por los que las nuevas generaciones están inmersas al cien por ciento en las tecnologías y sistemas inteligentes. Esto ha provocado que existe una preocupación por conocer de manera detallada, si los procesos de enseñanza y aprendizaje están generando conocimiento útil en los estudiantes. Ya que el uso de estas herramientas como lo son la clase invertida, el aprendizaje colaborativo, e-learning y recursos como aulas virtuales, foros, chat, salas, simuladores, videos, pizarras digitales, juegos, entre otros más. Por ello se considera de mayor importancia el papel del docente como referencia para la aplicación de este recurso y las metodologías que utilizas deben influir directamente en los conocimientos de sus estudiantes. Aquí es relevante que los docentes se capaciten para desarrollar y llevar a cabo estos mecanismos en la nueva realidad. La pandemia ha provocado un aislamiento social que ha conllevado a implementar la virtualidad como un medio de comunicación en todos los sectores donde la educación ha sido la más afectada, tanto para los docentes como para los estudiantes. Este proceso ha cambiado el método de aprender, tornándose más interactivo para llegar al estudiantado.

La investigación-innovación durante la formación inicial y durante el ejercicio profesional docente

Uno de los principales análisis que se debe abordar para atender la problemática en el que ha estado inmerso los docentes es buscar siempre la imperiosa necesidad de innovar al sistema educativo, partiendo del análisis de la práctica docente, exigiendo del maestro un papel polivalente, activo en su práctica pedagógica, profundizando en el conocimiento de su labor. Cuando en el fondo de la problemática sería la transformación de la práctica docente, que deberá estar acompañada de una serie cambios en el sector, no solo responsabilizar al docente, sino a toda la estructura educativa que intervienen directa e indirectamente o que influyen en la labor del maestro, y que éste último es el responsable de llevar a cabo el acto educativo, pero que los otros actores y estructura educativa, no están fuera del alcance del reclamo en la que se les demanda innovar del sistema.

Para la educación en nivel superior la innovación en la nueva normalidad llego para quedarse, ya que se tuvo la experiencia de estar más de un año de manera virtual,

ahora que se regresó a la educación semipresencial los docentes nos hemos dado a la tarea de empezar a innovar la educación de las y los alumnos a través de herramientas que permitan la motivación de los estudiantes con la aplicación de estas herramientas. En esta parte es esencial la gestión administrativa de la educación, para generar un abordaje académico que permita el acercamiento al modo y forma en que las instituciones educativas deberían prepararse para abordar las nuevas realidades que convergen alrededor de la pandemia que hoy día sigue latente.

La gestión institucional es un concepto que incluye múltiples aspectos y asuntos de la vida cotidiana de la escuela, lo que hace la comunidad escolar, las relaciones que se establecen entre ellos, los asuntos que abordan, y la forma en que lo hacen; enmarcado en un contexto cultural que contiene normas, reglas, conceptos y representaciones que se crean y recrean en la cotidianeidad escolar, para generar los ambientes y las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Gestión Institucional: La manera en que se traduce lo establecido en las políticas educativas, está referida a los Sistemas y Subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general las particularidades.

Gestión Escolar: Son el conjunto de acciones realizadas que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores.

Gestión Pedagógica: Las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos.

Conclusiones.

En la actualidad las TICs han adquirido una relevante importancia en el proceso enseñanza aprendizaje. Se han convertido en el eje transversal de la acción formativa a través del conjunto de herramientas, soportes y canales que facilitan los procesos de aprendizaje, considerando elementos fundamentales como el “acceso a la información” y la “comunicación” en espacio y tiempo. La principal aportación de las TICs radica en el hecho de constituirse en un canal de comunicación inmediata, que acorta distancias y permite un mejor aprovechamiento del tiempo, igualmente rompe la barrera de la distancia entre profesor y el alumno. Esta comunicación e intercambio de información es provechosa si se cuenta con una seguridad rápida y fiable, en este sentido si la información no es oportuna y ni fiable pierde su esencia o su razón de ser por tanto he allí el papel que desempeña el

docente, al ser el guía en la búsqueda, constatación y contraste de la información que provea a sus estudiantes y viceversa.

Pero de igual o de mayor relevancia son prioritarios los aspectos más humanos de la educación como son las emociones y la forma en que procesamos información, aprendemos y nos desarrollamos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Burgos Bolós, C., De la Blanca De la Paz, S., Hidalgo Rodríguez, M. C. y Hidalgo Navarrete, J. (2016). Emociones y aprendizaje de las ciencias: un tándem imprescindible. En Membiela, P., Casado, N. y Cebreiros, M. I. (Editores). La enseñanza de las ciencias hoy. En prensa.
- Cantó Doménech, J., De Pro Bueno, A. y Solbes Matarredona, J. (2016). ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? La visión de los maestros en formación inicial. *Enseñanza de las ciencias*, 34(3), 25-50.
- Comisión Europea (2007). Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe. Bruselas: Comisión Europea. Recuperado de: http://ec.europa.eu/research/science-society/document__library/pdf_06/report-card-on-science-education_en.pdf
- Campos, A.L. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación*, 143, 1-14.
- D. Perry, Bruce. (2001). Different kinds of experiences lead to different brain structures. Marc Prensky-On the Horizon MCB University Press, Vol. 9, No. 5. October.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). Procesos psicológicos. Madrid:Pirámide.
- Giordan, A. y De Vecchi, G. (1988). Los orígenes del saber. De las concepciones de los alumnos a los conceptos científicos. Sevilla: Díada Editora.
- Laptapi, E, P. Enseñanza de las ciencias sociales, pensar, sentir, hacer. Fondo Editorial, México.
- Mellado, V., Borrachero, A.B., Brígido, M., Melo L.V., Dávila, A., Cañada, F., Conde, M.C., Costillo, E., Cubero, J., Esteban, R., Martínez, G., Ruíz, C., Sánchez, J., Garritz, A., Mellado, L., Vázquez B., Jiménez, R., y Bermejo, M.L. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 32(3), 11- 36.
- Porlán, R. y Martín, J. (1994). El saber práctico de los profesores especialistas. Apor-taciones desde las didácticas específicas. *Investigación en la Escuela*, 24, 49-59.
- Saéz, C. (2014). Educar con cerebro. México: Visita Quo. 74- 79.