

MIE. María Isabel Félix López

M.C. Eréndira Chávez Romero

Políticas educativas implementadas en México ante el COVID-19, el caso de los estudiantes de UPES.

Este trabajo es un estudio de políticas que tiene el objetivo de identificar cuáles fueron las acciones educativas a nivel superior implementadas en México ante el COVID-19 y determinar si estas son una solución para los estudiantes universitarios de UPES. En esta investigación se hace un análisis documental de los textos que se emitieron por parte del gobierno para dar respuesta a la emergencia sanitaria COVID-19 en el nivel de educación superior.

La investigación se acota en una temporalidad que va del 2020 al 2021 en México. La forma de realizar el estudio será mediante el Análisis Crítico del Discurso y el análisis de políticas. Por otra se aplicarán entrevistas estructuradas a estudiantes de UPES los Mochis. El proyecto busca conectar con la realidad que están viviendo los estudiantes, estudiarla y contribuir a mejorarla. La intención es hacer propuestas que den solución a las problemáticas reales de los alumnos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (Máximo una cuartilla)

El COVID-19 llegó a México y a todos los países como una situación de emergencia, menciona Rivers (2020) que al menos 30 millones de estudiantes mexicanos se vieron obligados a aprender de forma remota al dejar de asistir de manera presencial a las instituciones educativas. Algunos de los organismos internacionales no se hicieron esperar para dar recomendaciones de acción en el tema educativo ante esta crisis.

Tal es el caso de UNICEF México quien en su texto “Educación en tiempos de COVID-19” (2021) recomienda aspectos como que los estudiantes designen un lugar específico de estudio, verifiquen que tengan la conectividad adecuada para tomar clases a distancia y revisen tener los dispositivos necesarios como el teléfono, una pantalla o una tableta.

Lo preocupante es que estas recomendaciones distan mucho de las cifras que se muestran en la realidad de los alumnos. La encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019 registró que sólo el 19% de los hogares de estrato socioeconómico bajo tiene conexión a internet, el 16% de los hogares más pobres cuentan con computadora.

Así mismo la ENDUTIH (2019) afirma que el uso del teléfono móvil no es una opción por cuestiones económicas, cerca de la mitad de los hogares ubicados en este estrato (48%) aseguró no contar con teléfonos móviles por ese motivo. Sólo 22% de los mexicanos usuarios de telefonía móvil cuentan con un plan tarifario. Otro de las razones es que sus localidades no cuentan con la infraestructura necesaria para que un dispositivo inteligente funcione.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA CENTRAL

¿Son las políticas educativas a nivel superior implementadas en México ante el COVID-19 una solución para los estudiantes universitarios UPES Los Mochis?

PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Cuáles son las políticas educativas a nivel superior que México implementó para dar solución a la emergencia sanitaria?

¿Son las políticas educativas a nivel superior que México implementó para dar respuesta a la emergencia sanitaria una solución a las condiciones que viven los estudiantes de UPES Los Mochis?

JUSTIFICACIÓN (Máximo una cuartilla)

Este trabajo se pretende llevar a cabo con la finalidad de participar en el proyecto de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa: Semilleros de Investigación, tiene como objetivo principal invitar a estudiantes de Licenciatura y Posgrado como colaboradores de la actividad, los cuales tienen la intención de conocer más acerca de cómo hacer investigación, cómo se elaboran las políticas educativas y del proceso de toma de decisiones.

Otra de las justificaciones es que se busca conectar con la realidad que están viviendo los estudiantes de UPES Los Mochis, estudiarla y contribuir a mejorarla. La intención es hacer propuestas que den solución a las problemáticas reales de los alumnos.

OBJETIVOS (Máximo media cuartilla)

OBJETIVO GENERAL

Identificar si las políticas educativas a nivel superior implementadas en México ante el COVID-19 son una solución para los estudiantes universitarios UPES Los Mochis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las políticas educativas a nivel superior que México implementó para dar solución a la emergencia sanitaria COVID 19.

Determinar si las políticas educativas a nivel superior que México implementó para dar respuesta a la emergencia sanitaria son una solución a las condiciones que viven los estudiantes de UPES Los Mochis.

SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN O HIPÓTESIS (Máximo media cuartilla)

Las políticas educativas a nivel superior implementadas en México ante el COVID-19 no son una solución para los estudiantes universitarios de UPES Los Mochis.

3. METODOLOGÍA (Máximo 4 cuartillas)

ENFOQUE METODOLÓGICO

Esta investigación es de corte **cualitativo** y se apoya en el análisis de políticas públicas con una perspectiva teórica crítica, la cual, Gamboa (2011) afirma que surge para promover un entendimiento de la situación histórica y cultural de la sociedad con el propósito de generar acciones en torno a una transformación de ésta. El investigador crítico observa los hechos desde la perspectiva marcada por el momento histórico, cultural y social de su tiempo.

MÉTODO

Análisis crítico del discurso: el método por el cual se conduce la parte documental del presente trabajo corresponde al Análisis Crítico del Discurso (ACD), el cual pertenece a un tipo de investigación analítica que se centra primeramente en las formas en las que las estructuras discursivas representan, confirman, legitiman, reproducen o desafían las relaciones de abuso de poder (dominación) en la sociedad (Van Dijk, 2016).

Entrevista: De acuerdo con Fontana y Frey (2005) la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida.

DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo se toman como discursos las políticas educativas implementadas en México ante el COVID-19 para ser analizados de acuerdo con el Análisis Crítico del Discurso. A continuación, se muestra un listado de las acciones tomadas por el gobierno que ha establecido desde el inicio de la pandemia:

[Aprende en casa](#)

[Medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19 \(Salud y Educación\)](#)

Programación educativa

Más recursos educativos
<u>Participan televisoras y radiodifusoras de instituciones de Educación Superior en transmisión de programa Aprende en Casa II</u>
<u>Beneficia Regreso a Clases. Aprende en Casa II a 30 millones de niñas niños, adolescentes y jóvenes: SEP</u>
<u>Confirma SEP horarios y canales de Regreso a Clases. Aprende en Casa II con amplia variedad</u>
<u>Ofrece INEA la posibilidad de estudiar Primaria y Secundaria en línea a jóvenes y adultos</u>
<u>Habilita SEP Centro de Apoyo Pedagógico, vía telefónica, para el Regreso a Clases. Aprende en Casa II</u>
<u>Presenta SEP programación y horarios del programa de Educación a Distancia Aprende en Casa II</u>
<u>Anuncia SEP programa de servicio social para que jóvenes universitarios apoyen a disminuir el rezago educativo por COVID-19</u>
<u>Presenta SEP Calendario Escolar oficial de Educación Básica 2020-2021</u>
<u>Permitieron estrategias integrales y a distancia que no se detuviera la educación en México durante crisis sanitaria</u>
<u>Atiende EDUCATEL más de 9 mil llamadas para apoyo académico sobre el programa Aprende en Casa</u>
<u>Pone SEP a disposición de niñas, niños y jóvenes la biblioteca digital Miles de Historias</u>
<u>Entrega CONAFE materiales educativos a más de 300 mil alumnos del país</u>

[Inicia SEP estrategia radiofónica para comunidades indígenas del programa Aprende en Casa](#)

[Inicia SEP, en colaboración con Google, capacitación virtual de más de 500 mil maestros y padres de familia](#)

[Refuerza CONALEP Programa de Educación a Distancia por COVID-19](#)

[Lanza SEP programa de capacitación en competencias digitales para docentes del Sistema Educativo Nacional](#)

[Fortalece SEP programa Aprende en Casa mediante sitio web especializado en educación básica](#)

[Convoca SEP a participar en educación a distancia durante receso escolar](#)

[Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19](#)

[Medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19 \(Salud y Educación\)](#)

Con lo obtenido del análisis de las políticas se elaborarán entrevistas estructuradas dirigidas a estudiantes de UPES Los Mochis. En la **entrevista estructurada** Jiménez (2012) menciona que todas las preguntas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización.

SUJETOS Y ESCENARIOS

Sujetos:

- Las políticas educativas a nivel superior implementadas en México ante el COVID-19.

- Estudiantes de la UPES Los Mochis.

Escenarios:

- UPES Los Mochis.

PROCEDIMIENTO

El análisis que se llevará a cabo en esta investigación consiste en una revisión documental. En el primer paso se buscarán las investigaciones que corresponden a abonar al estado de la cuestión referente al tema del proyecto. El segundo paso consiste en buscar e identificar los documentos emitidos por el gobierno mexicano para atender los aspectos de educación superior frente al COVID-19.

Como tercer paso se analizan las políticas de acuerdo con cada una de las etapas del ciclo de políticas que propone Luis Aguilar (2011):

- **La formación de la agenda:** cuando se ha identificado un problema de interés público que se considera de alta prioridad y que por lo tanto el gobierno debe atender;
- **La definición del problema público:** se describe el problema, señalando principalmente cuáles son las causas que lo originan;
- **La hechura o formulación de la política:** se elaboran las posibles opciones de acción que pueden dar solución al problema;
- **La decisión o la selección entre opciones:** se refiere al criterio dominante en la decisión, entre los que están la racionalidad económica, la viabilidad política, la factibilidad administrativa, etc.;
- **La comunicación de la política:** se encarga de diseñar las acciones de comunicación que hay que practicar para informar, explicar, aclarar, justificar, y defender la política decidida para llegar a los públicos interesados en el asunto y al público en general;

- **Implementación:** se pone en marcha la política que se seleccionó para alcanzar la meta deseada;
- **Evaluación:** se valoran los resultados de la política con la intención de validarla, corregirla o mejorarla.

A su vez se analizará conforme al ACD de Van Dijk, (2016) tomando en cuenta las ideas, creencias, normas y valores que en los textos se presenten. En el quinto paso se aplicarán **entrevistas estructuradas** a estudiantes de UPES Los Mochis, dependiendo de la información que arroje el análisis de políticas, se establecerán preguntas de acuerdo con los indicadores.

Al finalizar se definirá si las políticas educativas a nivel superior que México implementó para dar respuesta a la emergencia sanitaria son una solución a las condiciones que viven los estudiantes de UPES Los Mochis. Se harán conclusiones para sugerir investigaciones posteriores acerca de las implicaciones que tiene en la realidad, y en el comportamiento de las instituciones y de los individuos.

Guía de entrevista:

Nombre del estudiante

Edad

Programa educativo que cursa

Semestre que cursa

Lugar de vivienda durante el confinamiento COVID 19

Medios por los cuales se tomó el curso ante la suspensión de clases presenciales

Frecuencia de conexión a clases por semana

Medios digitales con los que se cuentan

Cuenta con Internet

Calidad de la Conexión

Manejo de plataformas al inicio de la pandemia

Desde su perspectiva como estudiantes que Debilidades, Fortalezas, Oportunidades y Amenazas encontró en este cambio de modalidad.

El presente trabajo concluye el 10 de enero.

Aguilar, L. F. (2011). "Introducción". En Política Pública. Luis F. Aguilar (comp.), México: Siglo XXI Editores

Canaza-Choque (2020) *Educación Superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones*. DOI: <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1315>

ENDUTIH (2019) Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/>

Fontana, A., Frey, J. (2005). The Interview, from neutral stance to political involvement. The Sage Handbook of Qualitative Research (695-727). London, UK: Sage.

Francesc (2020) COVID-19 y educación superior en América Latina y El Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Análisis Carolina.

Gamboa (2011) El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa.

<http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1079>

Jiménez (2012) La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL

Lasswell, H. (1996). La concepción emergente de las ciencias de política. En: Luis Fernando Aguilar Villanueva. (pp. 105-118). México D.F.: Miguel Ángel Porrúa.

Maldonado, A. (2013). Educación y ciencia: políticas y producción del conocimiento, 2002-2011. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ANUIES.

Ordorika (2020) Pandemia y educación superior.
<https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Peña y Brogna (2020) Educación superior, COVID-19 y discapacidad: los retos de la Universidad Nacional Autónoma de México durante la contingencia. Revista Inclusiones.

Rivers (2020) Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/08/24/la-solucion-de-mexico-a-la-crisis-educativa-por-el-covid-19-llevar-la-escuela-a-la-television/>

Schmelkes (2020) La educación superior ante la pandemia de la Covid-19: el caso de México <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.86.407>

UNICEF (2019) Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/educación-en-tiempos-de-covid-19>