

PREPARACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD

PREPARATION OF THE UNIVERSITY TEACHER FOR THE DIGITAL INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Autores: Omar Torres Rodríguez, omartr@psico.uh.cu, Universidad de La Habana, Cuba, Dr. C.

Ivette Méndez Forns, ivette.mendez@iris.uh.cu, Universidad de La Habana, Cuba, Dr. C.

Caridad R, Zurita Cruz, cachizuri57@gmail.com, Universidad de La Habana, Cuba, Dr. C.

Resumen

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se asume la inclusión como fenómeno y paradigma que abarca un enfoque social, dirigido a una educación para todos. Cualquier análisis pormenorizado de las políticas de desarrollo humano pudiera mostrar que aparejado al auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se acrecientan las brechas de desigualdad social, sobre todo, en las poblaciones más vulnerables. Es en tal sentido que la inclusión digital de los estudiantes universitarios en situación de discapacidad debe convertirse en una prioridad de la comunidad universitaria, sobre todo, para los docentes por el rol que desempeñan en la conducción de los diversos procesos en los que participan estos estudiantes. Esto les facilita la interacción con el mundo exterior, reconocerse y proyectarse como personalidad. Para dar respuesta a esta problemática se propone desde la superación postgraduada un programa de curso, cuyas temáticas, contenidos, objetivos y formas de organización estuvieron dirigidas a cumplir con el paradigma de la inclusión y la atención a la diversidad, sin perder de vista las necesidades y demandas específicas de los que tienen alguna condición de discapacidad- Los métodos utilizados responden al paradigma de la investigación acción participativa. En la ponencia se exponen los resultados teóricos y metodológicos los cuales permiten ajustar la acción educativa a las demandas de estos estudiantes, desde la perspectiva de que esta heterogeneidad sea vivenciada no como una problemática, sino como una oportunidad para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en una universidad para todos.

Palabras Clave: discapacidad, educación inclusiva, brecha digital, inclusión digital, accesibilidad

Abstract

In the 2030 Agenda for Sustainable Development, inclusion is assumed as a phenomenon and paradigm that encompasses a social approach, aimed at education for all. Any detailed analysis of human development policies could show

that coupled with the rise of new information and communication technologies, social inequality gaps are widening, especially in the most vulnerable populations. It is in this sense that the digital inclusion of university students with disabilities should become a priority of the university community, especially for teachers due to the role they play in leading the various processes in which these students participate. This makes it easier for them to interact with the outside world, recognize and project themselves as a personality. To respond to this problem, a course program is proposed from the postgraduate degree, whose themes, contents, objectives and forms of organization were aimed at complying with the paradigm of inclusion and attention to diversity, without losing sight of the needs and specific demands of those with any disabling condition. The methods used respond to the participatory action research paradigm. The presentation presents the theoretical and methodological results which allow adjusting the educational action to the demands of these students, from the perspective that this heterogeneity is experienced not as a problem, but as an opportunity to improve the quality of the teaching process. -learning at a university for all.

Key Words: disability, inclusive education, digital divide, digital inclusion, accessibility

Introducción

El siglo XXI, se ha caracterizado por el florecimiento del respeto y el compromiso social con la diversidad, como característica inherente al ser humano. En este sentido cuentan, preceptos que se gestaron en eventos internacionales como: la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien (1990), la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), el Foro Mundial de Educación para Todos (Dakar, 2000), la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), la Conferencia Internacional de Educación en Ginebra (2008). Cabe destacar el valor y trascendencia de la Cumbre de las Naciones Unidas celebrada en septiembre de 2015 (conocida como la Declaración de Incheon), donde se aprueban los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, un programa de alcance universal que se propone erradicar la pobreza y elevar así el bienestar y la calidad de vida de las personas. Durante el proceso resulta significativo que la comunidad internacional reconoció el papel de la educación para cumplir con éxito los restantes objetivos, tal es así que propone en su objetivo cuatro, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida (UNESCO, 2015).

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), han irrumpido en disímiles circunstancias de nuestras vidas, tanto profesional como personal, lo cual ha constituido un reto para los docentes de la educación superior, sobre todo, cuando se trata de ofrecer desde el uso conveniente de las mismas, la atención que demandan los estudiantes en situación de discapacidad.

La brecha digital, es en la actualidad, una de las formas de construcción de la desigualdad. Para lograr una inclusión más plena, es necesario generar espacios para conocer y dialogar con las nuevas tecnologías y los nuevos lenguajes. Reducir la brecha digital no se restringe sólo a la posibilidad de acceder a las nuevas tecnologías, sino también de hacer un uso lo más significativo posible de

ellas, de manera que sirvan como recurso de retroalimentación. Debe permitir además, recibir las herramientas necesarias para su uso de manera efectiva.

Urge la preparación de los profesores universitarios para buscar solución a las problemáticas que surgen en los procesos inclusivos y la transformación de la educación. La UNESCO en la 48ª Conferencia Internacional sobre Educación (2008), significó que un área clave para sentar las bases de la educación inclusiva es la formación de los profesores. El Informe Mundial sobre Discapacidad, enfatiza la necesidad de que la formación se centre en las actitudes y los valores, y no solo en conocimientos y habilidades (2011).

La efectiva inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad a la Educación Superior supone considerar, no sólo la posibilidad del ingreso, sino también la permanencia a lo largo de la carrera elegida, el egreso y posterior incorporación al mercado laboral. Esto será posible en la medida que se logre la plena inclusión digital de los mismos en todos y cada uno de los espacios que integran el proceso docente-educativo o tributan a la eficacia de dicho proceso.

La heterogeneidad de los estudiantes que presentan alguna condición asociada a discapacidad requiere de adaptaciones o adecuaciones curriculares, el uso de ayudas técnicas y recursos de apoyo, garantizar vías para la accesibilidad y sobre todo, requiere de una efectiva atención personalizada de cada uno de ellos, por parte de los miembros de la comunidad universitaria. En esta dirección juegan un papel importante los profesores quienes deben garantizar desde las diferentes formas de organización del proceso docente-educativo, la accesibilidad de los estudiantes a las bondades y el uso de las TIC, eliminando así las barreras para el aprendizaje y a su vez, contribuye al logro de una educación desarrolladora.

Los profesores universitarios poseen una formación diversa, desde profesionales formados provenientes de las diferentes ramas de las ciencias, algunos con formación pedagógica de base. Sin embargo, con independencia de la formación profesional recibida, se hace necesario, prepararlos en los temas relacionados con las particularidades de las personas en situación de discapacidad, las políticas y prácticas inclusivas para su atención como parte de la diversidad, incluyendo lo referente a la inclusión digital y otros aspectos relacionados con el uso de las tecnologías.

Las principales barreras digitales que se presentan en el contexto universitario son: el acceso a las TIC, la falta de preparación de los docentes para utilizar las tecnologías de asistencia, la formación en TIC y su aprendizaje continuo, poniendo como centro la preparación de los estudiantes para su incorporación al mundo digital.

Es a partir de la situación problemática existente que la Vicerrectoría de Transformación Digital y la Catedra Honorífica de Estudios sobre Discapacidad, se plantean el siguiente problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores de la Universidad de la Habana, para que como parte de la atención que se ofrece a los estudiantes en situación de discapacidad por parte de la comunidad universitaria se logre la inclusión digital de los mismos?

Para ello se parte de las siguientes dimensiones asociadas a la accesibilidad:

1. Eficacia del proceso de retroalimentación de la información profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-contexto social.

2. Disponibilidad de las ayudas técnicas y recursos de apoyo para el acceso a las TIC.

En la Universidad de La Habana, tal prerrogativa se constituye en una necesidad desde la perspectiva de la determinación de criterios teóricos y la orientación hacia buenas prácticas en este proceso.

El cuestionamiento anterior conduce a asumir como objetivo del presente trabajo: Diseñar un programa de postgrado dirigido a la preparación teórico-metodológica y práctica de los profesores de la Universidad de la Habana, de manera que les permita desde su desempeño profesional contribuir a lograr la inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad.

Desarrollo

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la formación del docente

Al decir de Ocampo (2013), hacer educación inclusiva hoy en Latinoamérica implica prepararse para enfrentar nuevos desafíos, tanto desde el punto de vista estructural, como multidimensional, por lo que se enfatiza en la necesidad de buscar un paradigma de base más coherente con la funcionalidad de los desafíos que a nivel social, político, ideológico, cultural y económico que enfrenta la educación, por tanto se requiere de un nuevo estatus científico en la construcción de saberes pedagógicos más oportunos a sus desafíos y posibilidades: el tema de la formación profesionalizante para dirigir los procesos inclusivos es uno de ellos.

El desarrollo científico actual y los retos que se imponen en este milenio, demandan de un profesional que brinde respuestas efectivas a la formación de las nuevas generaciones, es por ello que se convoca a la elevación de la calidad y el rigor en el proceso docente-educativo, partiendo de la superación permanente del personal docente.

La superación de los docentes en la universidad cubana ocupa un lugar de trascendental importancia por las complejidades que posee la satisfacción de las necesidades educativas especiales que tienen los educandos. Para que lo anteriormente planteado se cumpla se requiere de acciones y medios más efectivos en la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desempeño de una actividad docente-educativa de calidad.

La superación post graduada es un proceso que se realiza "...con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño' (Añorga, J. 2000:11). Esta autora también argumenta que se requiere de un conjunto de principios que garanticen la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos teóricos profesionales y de dirección, además del desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores.

La universidad actual tiene ante sí, la misión de "...preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad" (Horruitiner, P. 2006: 6). Para lograr tales fines es necesario imbricar desde la propia universidad la relación entre formación inicial y la permanente.

El desarrollo de un curso de postgrado en la Universidad de la Habana, se convierte en un valor añadido para esta prestigiosa institución de educación superior que en el último lustro orienta sus acciones académicas, científico-investigativas y de postgrado hacia su consolidación como centro de recurso y apoyo para la inclusión educativa y la atención a la diversidad estudiantil, con énfasis en a los estudiantes en situación de discapacidad tanto hacia su interior como hacia el entorno comunitario y social, que hace que en la actualidad se vaya reconociendo su liderazgo como centro incluyente y promotor de la inclusión educativa.

Los discursos y posturas sobre la inclusión educativa aplicados a la educación superior se sustentan en diferentes criterios, posiciones teóricas y escuelas de pensamiento. Al respecto, vale la pena por su importancia tener en cuenta criterios autorales que se orientan en esta dirección como resultan Ocampo (2013); Cobas C.L. (2005); Gayle A. (2005); Guerra (2016), entre otros.

El diagnóstico integral individual y grupal, principio rector de todo nuestro sistema educativo, fundamentado desde una posición vigotskiana del desarrollo humano y su actualización sistemática posibilita a los profesores el diseño de las estrategias generales, que luego se particularizan en cada año, aula, universidad y familia. Esta concepción da la posibilidad de dar seguimiento a los plazos de transformación de estados reales planteados para cada estudiante.

La diversidad que se manifiesta en el contexto universitario tiene su origen en variados factores del desarrollo en el estudiante, como consecuencia de influencias educativas, hereditarias, sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas y religiosas, así como de las diferencias intelectuales, psicológicas, sensoriales, motrices y de género. Esta incluye la diversidad de profesores y otros miembros de la comunidad educativa universitaria..

Para el logro de una educación en y para la diversidad estudiantil se pone el centro de la atención en la preparación de los profesores de la universidad para dar una respuesta educativa que sea expresión del cumplimiento de los principios que sustentan y son esencias en el sistema educativo cubano: el carácter masivo y con equidad de la educación, de coeducación y de una universidad abierta a la diversidad.

Para la potenciación del desempeño profesional en cualquier mediación es imprescindible el dominio de la manifestación particular de los procesos psíquicos del estudiante a partir de la condición de discapacidad que presenta, el funcionamiento de los agentes de socialización más cercanos, por sólo mencionar algunos.

Su comprensión se concreta en reconocer que la educación inclusiva implica que todos los jóvenes aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que dada una cierta condición están dentro del grupo de personas en situación de discapacidad , lo que en el medio sociopolítico en que vivimos hay todo un condicionamiento que lo posibilita y se observa en las prácticas educativas que cada vez más se fortalecen, desde el hecho de reconocer que es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje que favorece el derecho de todos.

La visión educativa en los tiempos modernos es trascendente, "...tanto la Educación General como la Educación Superior son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno, al contribuir a la formación de ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos, las diferencias y el uso compartido del conocimiento y la información" Cala, M.E. 2020: 8).

"En la actualidad es casi unánime el criterio respecto a considerar que la atención a las personas en situación de discapacidad u otra condición asociada, es algo que nos atañe a todos, con independencia de la función social o laboral que cada cual desempeña. No es responsabilidad solo de quienes trabajan en ese campo o en una institución o servicio especializado" (Torres, O. 2020:107-108).

1.2 Diagnóstico y resultados de partida

Para diagnosticar las necesidades de preparación de los profesores de la Universidad sobre el tema, la inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad, se aplicaron encuestas para la recogida de información y se tomaron los testimonios dados sobre la necesidad del curso.

Se encuestaron los 15 profesores que asistieron al curso de postgrado que se realizó como parte del estudio exploratorio. Se encuestaron además, 25 estudiantes en situación de discapacidad de diferentes carreras. La mayoría consideró como principales barreras las siguientes:

- Desconocimiento de que es la discapacidad y de los derechos de las personas con discapacidad.
- Discapacidad y educación superior.
- Insuficiente preparación para atender la diversidad en las aulas y fundamentalmente la discapacidad.
- Insuficiente conocimiento de las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Insuficiente dominio de los términos brechas digitales, inclusión digital, tecnologías de asistencia para personas con discapacidad.
- Insuficiente dominio de Programas, Aplicaciones para móviles, PC y tablets, Servicios para la integración social, aliviando el aislamiento, aportando medios de comunicación basados en las TIC para atender sus necesidades y ofrecer oportunidades para participar en actividades que se planifican en la plataforma EVEA de la universidad.
- La universidad no ofrece un servicio de instalación de programas aplicaciones entre otras.

En la constatación realizada, se precisaron las necesidades develadas para el diseño del curso.

1.3 El curso de postgrado como una vía para la profesionalización del docente

El diagnóstico de la situación actual permitió a los autores definir los contenidos temáticos del curso de postgrado orientado a elevar la profesionalización del profesorado de la Universidad de La Habana.

Las bases científicas y metodológicas en que se sustenta el curso son la Psicología y la Pedagogía Especial y de manera particular la experiencia

acumulada por Cuba en esta área, siguiendo los postulados del Enfoque Histórico-Cultural de L.S. Vigostsky, sus seguidores y los resultados de las investigaciones de los especialistas cubanos en esta materia.

El curso se apoyará fundamentalmente en la utilización de materiales digitales y audiovisuales. Modalidad presencial y semipresencial. Las formas de organización a utilizar son: conferencias, talleres, paneles, mesas redondas, foros, chat, seminarios u otras (siempre en dependencia de la modalidad).

Para el desarrollo del curso se utilizará un material básico elaborado con el contenido de las temáticas, además se empleará bibliografía complementaria de carácter diverso en la que se tendrán en cuenta autores cubanos y foráneos. En su puesta en práctica los participantes centrarán los debates y las reflexiones en función de lo visualizado, se apoyarán en el material bibliográfico utilizado en cada temática y de los medios que los mismos consideren necesarios.

El sistema de conocimientos incluye nociones teóricas generales sobre las políticas y prácticas inclusivas devenidas de las pautas trazadas por los organismos y asociaciones internacionales y otras más específicas a partir de la realidad que se presenta en el contexto de la Universidad de La Habana.

Tema 1- La inclusión educativa en la educación superior

La educación inclusiva, la inclusión educativa y la inclusión digital. Sus fundamentos generales. Nuevas conceptualizaciones en torno a la inclusión educativa y social, teniendo en cuenta la inclusión digital. Identificación de las problemáticas existente en relación con la atención educativa que se brinda a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o a discapacidad en la Universidad de la Habana, con el uso de las TIC. Principales barreras digitales. Las TIC, una rampa para la inclusión. Aspectos esenciales de la sistematización de las buenas prácticas para la inclusión digital. La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Las Asociaciones a las que pertenecen las personas con discapacidad en Cuba. El papel de la Cátedra de Discapacidad de la Universidad de la Habana en la atención a los estudiantes con discapacidad y en la preparación de los docentes.

Tema 2 - La formación y papel del profesorado universitario en la atención a los estudiantes en situación de discapacidad, con el uso de las TIC.

Las personas en situación de discapacidad. Conceptualización. La formación y papel del profesorado universitario en la atención a los estudiantes en situación de discapacidad. Inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad en la Educación Superior. La caracterización psicopedagógica (el uso de las TIC). La educación online y la atención a la discapacidad. El papel del profesor en el trabajo con las TIC. El acceso a las TIC: las tecnologías de asistencia. La atención a los estudiantes en situación de discapacidad en los entornos virtuales de aprendizaje. La preparación de recursos y actividades de aprendizaje. Pautas para la elaboración de recursos digitales accesibles. Herramientas de creación de contenido didáctico. Herramientas de accesibilidad de Google, Microsoft y Apple. Redes colaborativas.

Tema 3 - La universidad y la inclusión digital.

La importancia de la organización de la universidad para que sea inclusiva. La atención educativa a la diversidad de estudiantes de la universidad. Recursos y apoyos en el proceso de inclusión digital. La atención a la discapacidad con el

uso de las TIC. La educación online y la atención a la discapacidad. El papel del profesor en el trabajo con las TIC. Recursos y apoyos en el proceso de inclusión digital. Tecnologías de apoyo, tecnología adaptativa y asistida.

Tema 4 – La atención a estudiantes con discapacidad visual, con el uso de las TIC.

La discapacidad visual: definición, pautas para la creación de recursos digitales accesibles, sugerencias metodológicas y prácticas. Acceso a la información: Ayudas ópticas y no ópticas, dispositivos tiflotécnicos. Escritura Braille. Recursos de adaptación para los estudiantes con discapacidad visual, el proceso de inclusión digital.

Tema 5: La atención a estudiantes con discapacidad auditiva e implante coclear, con el uso de las TIC.

La discapacidad auditiva e implante coclear: sugerencias metodológicas y prácticas. La figura del Mediador/a y guía-intérprete, en el uso de las TIC.

Recursos de adaptación para estudiantes con discapacidad auditiva e implante coclear, en la inclusión digital. La discapacidad auditiva e implante coclear en las aulas universitarias: sugerencias metodológicas y prácticas. La atención en las plataformas educativas. Tecnologías de asistencia.

Tema 6 - La atención a estudiantes con discapacidad motora, con el uso de las TIC.

La discapacidad motora: Sugerencias metodológicas y prácticas. Algunas recomendaciones para que no existan barreras digitales relacionadas con la accesibilidad y la maniobrabilidad, en las plataformas educativas. Tecnologías de asistencia.

Tema 7- Trastorno del Espectro de Autismo La atención a estudiantes con Trastorno del Espectro de Autismo, con el uso de las TIC

Trastorno del espectro de autismo en las aulas universitarias. Sugerencias metodológicas y prácticas. Recursos de adaptación que se utilizan en el proceso de inclusión digital. Tecnologías de asistencia.

Evaluación del curso

La evaluación es sistemática, incluye la participación oral en las sesiones de intercambio y los resultados obtenidos en tareas y actividades prácticas e investigativas orientadas, en las que se considerará la calidad de los trabajos presentados.

En la evaluación final del curso se realizará la exposición de experiencias prácticas, donde se demuestre la implementación de las prácticas inclusivas que hacen viables la atención educativa a los estudiantes en situación de discapacidad en los entornos virtuales de aprendizaje.

Sistema de habilidades:

- Fundamentar desde un enfoque Histórico Cultural la necesidad de la atención a estudiantes en situación de discapacidad la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Interpretar la información que ofrece la caracterización psicopedagógica a los estudiantes en situación de discapacidad, en los entornos virtuales de aprendizaje.

- Elaborar sugerencias metodológicas y prácticas para la atención educativa a partir de la diversificación de los recursos y actividades en los entornos virtuales de aprendizaje.

Principales resultados del estudio exploratorio

El curso se impartió de manera presencial a 15 profesores de la Universidad de La Habana, este primer momento, fue una especie de estudio exploratorio para probar la factibilidad del programa diseñado. Del total de la muestra 5 son recién graduados (proceso de adiestramiento), 3 de la Dirección Docente de Informatización, 3 de la Facultad de Psicología, 2 de la Facultad de Física, 1 de la Facultad de Matemática y Computación y 1 de la Facultad de Comunicación.

Todos los participantes culminaron el curso. El desarrollo de los encuentros se consideró adecuado, de forma general manifestaron satisfacción con el tratamiento de cada uno de los contenidos que se abordaron y el sistema de evaluación aplicado.

Con el uso de las TIC en los entornos virtuales de aprendizaje, el enriquecimiento de un marco teórico y práctico institucional en torno a una cultura inclusiva que promueva la inclusión digital en la Universidad de la Habana, se contribuye a la preparación de los docentes que atienden a los estudiantes en situación de discapacidad.

La concepción y desarrollo del curso de postgrado conduce a una mejor preparación de los docentes para atender la diversidad con la utilización de las TIC en los entornos virtuales de aprendizaje, con énfasis en aquellos estudiantes en situación de discapacidad e incluso otros que puedan presentar necesidades educativas especiales no asociadas a una condición de discapacidad.

Apropiación de herramientas conceptuales, metodológicas, digitales y prácticas que les permita utilizar los recursos y apoyos que requiere cada estudiante, en dependencia de sus particularidades individuales y del contexto de interacción y convivencia..

Una vez, conocidos los resultados del estudio exploratorio, el curso se está montando en la plataforma EVEA para lanzar la convocatoria y comenzar a impartirlo de manera semipresencial a los todos los interesados, con prioridad para los directivos y docentes provenientes de facultades o centros de estudios que atienden a estudiantes en situación de discapacidad.

Conclusiones

El incursionar científico en la problemática de la utilización de las TIC en los entornos virtuales de aprendizaje para atender la diversidad y como parte de la misma a los estudiantes en situación de discapacidad, permitió fundamentar el curso de postgrado propuesto, desde las nuevas concepciones de la educación inclusiva.

El análisis de las indagaciones en la etapa de diagnóstico corroboran las principales problemáticas en la preparación de los profesores de la Universidad de La Habana para la atención a la diversidad estudiantil, con énfasis a los estudiantes en situación de discapacidad.

El estudio exploratorio realizado demostró el impacto que ejerce la profesionalización de los docentes en la inclusión digital de los estudiantes en situación de discapacidad.

El diseño e implementación del programa del curso de postgrado como alternativa para la preparación de los profesores de la Universidad de la Habana, en función de lograr la inclusión digital como parte de la atención a los estudiantes en situación de discapacidad resulta factible y evidencia la viabilidad de la propuesta. El proceso de implementación del curso de postgrado nos permite ofrecer una preparación a docentes de la Universidad de la Habana, que posibilite la articulación de la teoría y la práctica, donde se promueva una atención educativa de calidad a los estudiantes en situación de discapacidad, con el uso de las TIC, donde asuman la inclusión educativa como educación de calidad para todos.

Referencias Bibliográficas

Añorga Morales, J. (2000). Glosario de términos de Educación Avanzada. CENESEDA "Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, Cuba.

Cala, M.E. (2020). Una aproximación a las vivencias en universitarios con discapacidad visual de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología de La Habana. Cuba.

Horrutiner P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela. La Habana.

Ocampo, A. (2013). Los desafíos de la Inclusión en la educación superior latinoamericana en el siglo XXI: Consejo de rectores de Valparaíso. U. V.

UNESCO (2005). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*". Conferencia internacional de educación. Disponible: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONF_INTED_48-3_Spanish.pdf. Recuperado mayo 2019.

Torres, O. (2021). La Psicología y las personas con necesidades especiales. En M. Calviño (Coord.), *Descubriendo La Psicología 2*. Editorial Academia.