

**LA PREPARACIÓN EN IDENTIDAD CON EL ENTORNO RURAL DEL DIRECTOR ZONAL.** Dr.C. Xiomary Camacho Gómez. [xiomary@uclv.cu](mailto:xiomary@uclv.cu). Centro Universitario Municipal Camajuaní, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba. Dr.C. Lutgarda Hernández Alba. [lhalba@uclv.cu](mailto:lhalba@uclv.cu). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. MSc. Asdrubal Martínez Ruiz. [asdrubalm@uclv.edu.cu](mailto:asdrubalm@uclv.edu.cu). Director Centro Universitario Municipal de Camajuaní, Univ. Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

### **RESUMEN**

El trabajo titulado: la preparación en identidad con el entorno rural del director zonal, tiene como objetivo general: elaborar una estrategia de superación dirigida a la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural. Aborda el objeto de estudio desde una visión dialéctico-materialista La contribución a la teoría pedagógica está expresada en la determinación de los rasgos que distinguen el término identidad con el entorno rural y a la práctica pedagógica, se concreta en la estrategia diseñada a partir de las necesidades de preparación de los directores en el cumplimiento de sus funciones en identidad con el entorno rural. Brinda materiales contentivos de buenas prácticas para el sector rural, como dimensiones e indicadores para caracterizar el entorno y a los docentes, guías para el desarrollo de excursiones, entre otros. Propone un programa de superación para directores zonales. La novedad se distingue por la forma en que se organiza la preparación y su contenido a través de las formas de la superación profesional que alternan con las del trabajo metodológico, de forma contextualizada, la cual favorece el tratamiento del entorno fundamentado por los objetivos y metas comprometidos con la Agenda 2030 dirigida a la EDS y la Tarea Vida. La estrategia de superación con su implementación evidencia la transformación cualitativa y cuantitativa en la preparación de los directores zonales en cuanto a conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la motivación en identidad con el entorno rural.

**Palabras claves:** Identidad, entorno rural, director zonal, preparación.

### **PREPARATION IN IDENTITY WITH RURAL ENVIRONMENT OF ZONAL DIRECTOR'S ABSTRACT**

The titled work: the preparation in identity with the zonal director's rural environment has as general objective: to elaborate a separation strategy directed to the preparation of the zonal directors in identity with the rural environment. It approaches the study object from a dialectical-materialistic vision The contribution to the pedagogic theory it is expressed in the determination of the features that you/they distinguish the term identity with the rural environment and to the pedagogic practice, it is summed up in the strategy designed starting from the necessities of the directors' preparation in the execution of their functions in identity with the rural environment. It offers material of good practices for the rural sector, as dimensions and indicators to characterize the environment and to the educational ones, you guide for the development of trips, among others. It proposes a superation program for zonal directors. The novelty is distinguished for the form in that is organized the preparation and its content through the forms of the professional superation that alternate with those of the methodological work, in way contextualize, which favors the treatment of the environment based by the objectives and goals committed with the Calendar 2030 directed to the EDS and the Task Life. The superation strategy with its implementation evidences the qualitative and quantitative transformation in the preparation of the zonal directors as for knowledge, the development of professional abilities and the motivation in identity with the rural environment.

**Keywords:** identity, rural environment, zonal director, preparation.

## INTRODUCCIÓN

La preparación de directivos y docentes es una prioridad en los modelos educativos, según los análisis conclusivos de los foros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y de congresos, simposios y eventos internacionales como los congresos de Pedagogía y de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Es evidente que tal preocupación responda al hecho de que la educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación importante de la sociedad y de un desarrollo humano sostenible.

A partir del estudio realizado en la formación inicial, exige la necesidad de continuidad, actualización y perfeccionamiento atendiendo al desarrollo regional, local y de grupos sociales; así como la consideración de la preparación como vía para producir “un cambio y mejora de las conductas en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes” (1p 22), ha centrado la atención de la labor investigativa de diversos autores foráneos como: Pérez, 1987; Gimeno, 1996; Morles, 1996; Marcedo, 1998; Ibernón, 1999; Tedesco, 2000; Marqués, 2000; Monereo, 1995.

El tema de la preparación es abordado por destacados investigadores cubanos como son: Valle, 1991; Añorga, 1997, 1999, 2002, 2014; Castillo, 2004; Castro, 2006; Forneiro, 2015 y en la provincia de Villa Clara: Lorences, 2003 Moré, 2010; Martínez, 2010; Peralta, 2013 y Martínez, 2016. Estos autores han coincidido al plantear que la formación inicial no garantiza una carrera profesional estable, sino que exige constantes actualizaciones y perfeccionamientos, lo que evidencia la necesidad de ofrecer posibilidades de una preparación continuada.

En el tema identidad con el entorno rural han investigado Marín (2008); Enebral (2012) abordan la identidad en el entorno rural el primero, logra un accionar cohesionado de la institución educativa, con la familia y la comunidad, dirigido a la formación del valor amor a la naturaleza en zona escolar rural y de montaña; el segundo, trabaja en función de la preparación del maestro primario para la concepción de un ambiente identitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Plástica.

Los estudios referidos a la identidad con el entorno rural, han sido más limitados no obstante, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), las universidades, el Ministerio de Educación (MINED) y otros organismos y organizaciones realizan investigaciones en este campo de acción; como respuesta a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (Agenda 2030), las transformaciones ocurridas en la ciencia y en la sociedad.

Aunque los referentes teóricos y metodológicos encontrados son valiosos se considera que la preparación en identidad con el entorno rural del director zonal, no constituye un tema suficientemente atendido por la actividad científica educacional. Por ello, se precisa proponer una estrategia de superación, como alternativa de solución a las necesidades identificadas.

## DESARROLLO

### **Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación en identidad con el entorno rural del director zonal**

Una vía para lograr la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural es la superación profesional. En el artículo 9 del Reglamento Educación de Posgrado de la República de Cuba, se expresa su objetivo: “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del

desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004, p.3).

La educación no puede desligarse del desarrollo socioeconómico; las instituciones escolares deben cumplir con su encargo social en cada momento histórico. Los egresados universitarios requieren de una constante actualización, a lo que se le confiere gran importancia, ya que debe anticiparse a los requerimientos de la sociedad, atender las demandas de preparación y crear capacidades para enfrentar los nuevos retos sociales, donde juega un papel importante la identidad con el entorno rural.

“La actualización posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales, a tenor con los avances y el desarrollo científico-técnico (...)” (Añorga, 1997, p.3). Constantemente se plantean nuevas necesidades a los graduados universitarios; los elementos abordados por Añorga aparecen reflejados en los artículos 2,3 y 4 de la referida resolución.

Para Añorga (2002) la superación es un sistema que proporciona la ubicación general para el estudio de los fenómenos, como una realidad integral formada por componentes con formas estables de interrelación. Acciones dirigidas a: recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, con carácter sistemático, pero no regulada su ejecución, no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos.

Se reconoce el valor de las formas de superación profesional porque permiten desarrollar, complementar y actualizar los conocimientos, habilidades, hábitos y valores, a partir de sus funciones, como vías que garantizan la preparación de los directores zonales en el contenido identidad con el entorno rural.

Al referirse a la preparación García & Caballero (2004), plantean que el trabajo metodológico: debe constituir la vía principal de preparación de los directores y docentes para lograr concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejerce en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. (p.274)

Para estos autores, el trabajo docente-metodológico tiene el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la preparación didáctica y el científico-metodológico se realiza con el fin de incidir en este perfeccionamiento, aquí se desarrollan y utilizan las investigaciones o experiencias pedagógicas para dar soluciones en dicho proceso.

Por la importancia del trabajo metodológico, el Ministerio de Educación (MINED) establece las vías de preparación al profesional desde su puesto de trabajo y para ello, aprueba las normativas en la Resolución Ministerial No. 200 del 2014:

Reglamento del Trabajo Metodológico, que ofrece las herramientas para la dirección, el contenido, la realización, la ejecución y el control del mismo.

Las direcciones y formas abordadas en ambas resoluciones condicionan la modelación de la propuesta dirigida a la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural quienes asumen retos y están ante particularidades propias de este contexto. En el entorno donde se desarrolla el proceso educativo, juegan un papel importante los componentes naturales, sociales y económicos.

La combinación armónica entre las formas de organización de la superación profesional, las direcciones y formas del trabajo metodológico permiten lograr integralidad y una visión

holística en la preparación de los directores zonales, en la teoría, en lo metodológico, algunas en ambas direcciones en el contenido relacionado con la identidad con el entorno rural.

En general, la preparación es un proceso que posibilita la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y motivaciones de los directores zonales a partir del empleo de las formas de superación profesional y del trabajo metodológico para la identidad con el entorno rural.

Por las características de Cuba: una ruralidad amplia, por su extensión territorial y la distribución de la población; compleja, por el relieve y las vías de acceso; diversa, por la composición etaria, intereses y cultura, se trabaja en función de garantizar directores y jefes de ciclos preparados en los contenidos necesarios.

Cuba se empeña en mantener viva su historia, su cultura y sus raíces. Trabaja de manera ardua con sus escolares, adolescentes y jóvenes por el pensamiento crítico, transformador, la búsqueda de compromiso a partir del reconocimiento del sistema social cubano, el respeto, amor y admiración por los hombres que hicieron la historia, su nación, su cultura.

En el glosario de términos de Cultura Política (2015) elaborado por el MINED se define la identidad nacional a continuación se expresarán algunos rasgos que la distinguen:

... el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, costumbres de interacción, organización social y política (particularmente el Estado). Suele tomar como referencia los símbolos patrios o signos distintivos (banderas, escudos, himnos, selecciones deportivas, monedas, etc.).... Es el sentimiento de pertenencia por la nación cubana y el entorno donde viven.

Otra definición de gran significación es la expresada por García (1999) asumiendo:

La identidad como el conjunto de cualidades, características, vivencias, signos y situaciones del entorno social que permiten a un sujeto diferenciar a un individuo en particular o un grupo social determinado. Así, pudiéramos definir una identidad personal: referida a cada individuo en particular, y una identidad social: referida a un grupo humano específico. (p. 83-84)

La identidad social puede entonces sintetizarse, según criterios de esta autora, como el sentimiento de pertenencia y cercanía emocional, histórica, cultural, étnica, con un grupo de personas determinadas. Incluye elementos muy diversos y puede analizarse en grupos pequeños o grandes multitudes, en ellos existe un arraigado sentimiento de identidad nacional.

El término entorno en los últimos años ha sido abordado por la ciencia desde diferentes aristas. Fragoso (2012) y (2016) emplea las características del entorno de la institución educativa en la formación ambiental permanente del profesional de preuniversitario. Para (López, 2006; Rodríguez, 2008 & Carmona, 2012), es un instrumento que hace posible aprendizajes directos y vivenciales sobre las cuestiones y problemas que atañen al medio, que posee gran valor pedagógico, como elemento de integración y fuente de motivación, reflexión e información, lo cual contribuye a la educación de actitudes en favor del medio ambiente.

Se asume la definición de entorno expresada en el texto Plan Educativo de la Primera Infancia, como: "Todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas)

En esta definición se aprecia con claridad la relación hombre-medio y hace referencia a elementos que permiten distinguir cualquier entorno. Cada uno ocupa un lugar en el espacio, por lo tanto, su ubicación geográfica será siempre diferente, el relieve, el suelo, la hidrografía; aunque guarde relación, nunca serán idénticos.

Al caracterizar la ruralidad se expresa que “el espacio rural se diferencia del espacio urbano por dos criterios: la construcción discontinua, dejando un espacio más o menos grande a los campos, presencia de los espacios forestales y densidades de población reducidas” (Diry, 2002). Cortés (2014) completa los criterios indicando también la necesidad de analizar tres variables: el medio natural, las herencias históricas y la influencia de los actores económicos y sociales, tanto internos como externos. de cualquier individuo o colectividad” En la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural se tienen en cuenta estos componentes así como las nuevas formas de trabajo de la variable proceso, ellas son: estilos de dirección, proceso educativo desarrollador, trabajo metodológico, currículo institucional, su relación con el proyecto educativo institucional, trabajo con los agentes y agencias donde juega un papel importante el trabajo en red de las instituciones educativas.

### **Funciones del director zonal de una institución educativa**

A los directores zonales les corresponde dirigir la labor en función de la identidad con el entorno rural en cada institución educativa, teniendo en cuenta las actuales exigencias que realiza la sociedad a la educación en relación con la temática. (Colectivo de autores, 2017, p.39).

El director zonal según Cubillas (2005) radica en una institución educativa y atiende varias anexas, este es un funcionario del Ministerio de Educación en la zona rural que tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su entorno, para lograr el fin y los objetivos de la Educación Infantil (educación preescolar, educación especial y educación primaria) con ajuste a las particularidades de las edades de los escolares y el empleo eficiente del potencial pedagógico de que dispone.

Al analizar la misión expresada por Cubillas se aprecia su actualización, dada por la posible existencia de escolares procedentes de las tres educaciones en la institución educativa rural y también, la contextualiza; en el Modelo de Escuela Primaria solo se destacan las funciones del director sin diferenciarlas entre el director urbano y rural.

Las funciones del director zonal asumidas por Santamaría y Cubillas (2012) están dirigidas a transmitir y hacer cumplir la política educacional, los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar, para garantizar la formación integral de los escolares; convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, escolares, familias y factores de la comunidad en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro del fin de los objetivos; sin embargo, los resultados evidencian que han existido fallas en cumplimiento de los objetivos y prioridades relacionadas con la identidad con el entorno rural, entre otras.

### **El diagnóstico como punto de partida**

El diagnóstico del estado actual de la preparación de los directores se evidencia en la triangulación de datos aportados por los diferentes métodos e instrumentos aplicados y las diversas fuentes utilizadas permiten determinar:

Dentro de las potencialidades:

- la identidad está incluida en los documentos que orientan la Política del Partido y la Revolución, constituyen además objetivos priorizados del MINED;

- el reconocimiento de la importancia del entorno, sus potencialidades, intereses y necesidades para ser utilizado, en la identidad con el mismo.

A su vez, las principales carencias constatadas se refieren a:

- insuficiente actualización de conocimientos;
- poco desarrollo de habilidades en el trabajo de la identidad con el entorno rural;
- limitado conocimiento de las potencialidades, intereses y necesidades del entorno rural;

La propuesta de solución se determina en la estrategia de superación atendiendo a que va dirigida a la preparación de los directores zonales, todos graduados universitarios, a las particularidades del contenido que se introduce: la identidad con el entorno rural, y a las posibilidades del trabajo metodológico para integrarse al proceso de superación profesional.

Se tiene en cuenta el criterio de Rodríguez & Rodríguez, (2011) acerca de los rasgos de la estrategia como resultado científico, donde destacan:

La adopción de una tipología específica (...) condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación, en este caso, los directores zonales. Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presente las de subordinación y dependencia. Estructuración a partir de fases o etapas con acciones de orientación, ejecución y control. Carácter dialéctico (...) dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (...), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (...). Su irrepetibilidad. Su carácter eminentemente práctico, dado a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación. (p.35)

Los autores apuntan que “este resultado puede requerir de la elaboración de conceptos, del establecimiento de sistematizaciones teóricas, entre otras, que constituyen sin lugar a duda, contribuciones a la teoría” (Rodríguez & Rodríguez, 2011, p. 40)

La estrategia de superación que se presenta busca la transformación cualitativa de la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural.

Los referidos autores citan a De Armas, *et al.*, 2003, al declarar la presencia de los siguientes elementos en la conformación de una estrategia:

- existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado;
- diagnóstico de la situación;
- planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo;
- definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables;
- planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución;
- evaluación de resultados. (p.36)

**Objetivo general de la estrategia de superación:** contribuir a la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural.

Se elabora teniendo en cuenta sus cuatro etapas: la de diagnóstico, planeación, implementación y evaluación.

**Etapas de Diagnóstico** su objetivo es: constatar la preparación en cuanto a los conocimientos, habilidades y motivación de los directores zonales en identidad con el entorno rural.

**Etapa de Planeación:** en ella se determinan los objetivos, contenidos y las formas de organización de la superación profesional y del trabajo metodológico, dirigidas a la preparación de los directores zonales en identidad con el entorno rural, a partir de las necesidades diagnosticadas.

En la **etapa de implementación** comienza la preparación a partir de las formas de la superación profesional y trabajo metodológico en el orden que se presentan en el Anexo # 1 en esta etapa.

En la **etapa de evaluación** se comprueba el nivel de preparación que alcanzan los directores a través de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos en cuanto a:

1. El conocimiento de los directores zonales en identidad con el entorno rural donde se evidencia después de aplicada la estrategia lo siguiente:

- conocen los conceptos esenciales como: identidad, entorno, ruralidad, identidad con el entorno rural e interdisciplinariedad;

- determinan las dimensiones e indicadores para poder determinar potencialidades, intereses y necesidades del entorno rural donde está ubicada la institución educativa y sus docentes;

- dominan las demandas y políticas educativas más actuales internacionales (Agenda 2030) dirigidas a la educación para el desarrollo sostenible y nacionales (Tarea Vida) relacionadas con el entorno;

- reconocen el valor e importancia del entorno rural para el cumplimiento de sus funciones.

2. Las habilidades de los directores zonales para el trabajo en identidad con el entorno rural.

- poseen habilidades para diagnosticar (determina potencialidades, intereses y necesidades de ese entorno y sus docentes);

- planifican, organizan, ejecutan y controlan acciones de calidad de manera consciente, desde sus funciones, para la identidad con el entorno rural, en el proceso pedagógico;

- ejemplifican cómo incorporar en el proceso pedagógico el desarrollo de la identidad con el entorno rural con un enfoque interdisciplinar; a través de las diferentes formas del trabajo metodológico en actividades docentes y extradocentes.

3. La motivación de los directores zonales para la continuidad de la preparación personal y colectiva, en identidad con el entorno rural.

- expresan el interés de participar en otras formas organizativas de superación y trabajo metodológico;

- manifiestan compromiso con el desarrollo de la identidad con el entorno rural en sus subordinados.

## **CONCLUSIONES**

- El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación de los directores zonales deviene en una reflexión sobre el contenido identidad con el entorno rural visto desde sus objetivos y requerimientos, para dar respuesta a una de las demandas que realiza la sociedad a la educación, las transformaciones actuales del sistema educativo, una vía para actualizar conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la motivación en identidad con el entorno rural.

- La estrategia de superación propuesta se distingue por la interrelación que se establece entre las diferentes formas organizativas de la superación profesional y del trabajo metodológico, lo que propicia la comprensión y tratamiento de los contenidos en

el proceso pedagógico con un enfoque interdisciplinar y su contextualización con el entorno rural.

- La estrategia de superación con su implementación evidencia la transformación cualitativa y cuantitativa en la preparación de los directores zonales en cuanto a conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la motivación en identidad con el entorno rural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (1997). Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana: *Boletín Educación Avanzada*. CENESEDA-ISPEJV.
- Añorga, J. (2002). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana: Impresión Ligera. ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. p. 15.
- Castillo, A. (2004). Liderazgo administrativo: Reto para el director de escuelas del siglo XXI. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 20, pp. 24-51. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/files/7813/3675/7766/pdf>
- De Armas, N. et al; (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: *Evento Internacional Pedagogía 2003*. La Habana.
- Enebral, R. (2012). *La preparación del maestro primario para la concepción de un ambiente identitario en el proceso en enseñanza-aprendizaje de la Educación Plástica*. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus Cuba.
- Forneiro, R. (2015). La formación inicial y permanente de los docentes como sistema. La experiencia de Cuba. *En Evento Internacional Pedagogía 2015*, Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba.
- Gimeno, J. (1996). El perfeccionamiento como desarrollo de la docente. Curso de Formación de Administradores de la Educación. Ministerio de Cultura y Educación de Argentina, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perfeccionamiento-Como-desarrollo-De-La-Profesionalidad/2592269.html>
- Ibernón, F. (1999). La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España Editorial Graó de Seveis Pedagogics. p. 57.
- López, M. (2006.) Espacio local y educación ambiental para el desarrollo sostenible. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Información. [s.l: s.n.]
- Lorences, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP Félix Varela Morales. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.
- Marín, L. R. (2008). El accionar cohesionado de la escuela, la familia, la comunidad dirigido a la formación del valor amor a la naturaleza en zona escolar rural y de montaña. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas).



- Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.
- Martínez, C. (2010). *Concepción teórico-metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Pedagógica Félix Varela Morales. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.
- Martínez, E. (2016). *La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Pedagógica Félix Varela Morales. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.
- Martínez, C., Torres, M., & Hernández, V. (2018). La preparación de los directores de la Enseñanza primaria para dirigir una escuela enfocada al desarrollo local. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. *Formación de Profesores*. Junio, Volumen 57(2), pp. 73-99.
- MES (2004). *Reglamento de Posgrado de la República de Cuba*. Resolución Ministerial No. 132. La Habana: MES.
- MINED (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución No.200.
- MINED (2015). *Glosario de términos de Cultura Política*. Ministerio de Educación.
- Monereo, C. (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. *Revista Cuadernos de Pedagogía*. No. 200. La Habana: Ministerio de Educación.
- Moré, M. (2010). *La formación ambiental permanente del directivo educacional del siglo XXI*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Villa Clara. Cuba.
- Morles, V. (1996). La Educación de posgrado como objeto de estudio investigación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Santamaría, D, L., & Cubillas, F. (2012). La preparación metodológica del director de la zona escolar rural y de montaña. *Pedagogía y Sociedad*. Cuba. Año 15, No. 33, marzo 2012, ISSN 1608-3784.

**Anexo # 1.** Representación gráfica de la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación en identidad con el entorno rural.

