

**Análisis de la competencia comunicativa en estudiantes de bachillerato
enfazando en las habilidades de lectura y escritura**

Analysis of communicative competence in high school students emphasizing in reading
and writing skills.

Lic. Rosa Elida Rosales Nieves

rosa.rosalesnieves@viep.com.mx

**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
Facultad de Filosofía y Letras**

Mtra. María Yanet Gómez Bonilla

yanetgbonilla@gmail.com

**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
Profesora investigadora Maestría en Educación Superior**

RESUMEN

En la actualidad los estudiantes de bachillerato general deben desarrollar la habilidad de la lectura y escritura, como componentes relevantes en la comunicación, ahora bien, el aprendizaje del idioma inglés es indispensable que se adquiera porque a los egresados del nivel educativo les permite involucrarse en el ámbito profesional y laboral. El idioma inglés mediante el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura permite a los estudiantes de bachillerato las prácticas de expresión que puedan plasmar sus opiniones, de forma argumentativa movilizando destrezas y habilidades dentro de su contexto educativo. Ante un mundo de mucha exigencia y de constante desarrollo, el aprendizaje de un segundo idioma abre oportunidades tanto laborales como personales, por lo que, para el buen desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, es necesario precisar el proceso de dominio y avance de las habilidades lectora y escrita.

Palabras clave: Educación media superior, inglés, competencia comunicativa, lectura y escritura.

ABSTRAC

Currently, general higher education school students must develop the ability to read and write, as relevant components in communication, however, learning the English language is essential to be acquired because graduates of the educational level allow them to get involved in the professional and work environment. The English language through the learning of reading and writing skill allows higher education students the practices to give and express their opinions, in an argumentative way mobilizing skills and abilities within their educational context. Faced with a world of great demand and constant development, learning a second language opens up both work and personal opportunities, which is why, for the proper development of communicative competence in English, it is necessary to specify the process of mastery and advancement of the reading and writing skills.

Keywords: English, communicative competence, reading and writing.

INTRODUCCION

El idioma inglés toma relevancia como segunda lengua hoy en día, dentro del sistema educativo mexicano, pues implica el desarrollo de las cuatro habilidades en los alumnos de bachillerato general, este idioma les permite comprender el ámbito social y profesional que requiere cada egresado, así mismo el conocimiento de la competencia comunicativa.

Dentro de la educación en bachilleratos generales, los alumnos ya deben tener cimentados la oralidad y el escucha, sin embargo se deben reforzar las dos habilidades primordiales que les ayuda al desarrollo para su comunicación, las cuales son la lectura y escritura, pues en ella se favoreciendo la ampliación de vocabulario, se refuerza la ortografía y la gramática, que para su edad ya debe ser correcta, a su vez, se debe tener una adecuada pronunciación de los sonidos, lo cual permite, que al escribir tenga una coherencia de sus ideas y pensamiento, y así el lector tiene más facilidad para entenderlas.

Los alumnos de bachillerato general al egresar deben estar familiarizados con el idioma, y a su vez, poder expresar y/o plasmar sus ideas en dicho idioma de manera escrita y potenciar la lectura, demostrando las competencias y habilidades obtenidas, que les permitirá tener un futuro con mayor posibilidad de empleo e independencia.

Dentro de este panorama la adquisición de una segunda lengua accede el proceso del aprendizaje en el cual se denotan los componentes lingüísticos y a su vez, la capacidad de emplear el lenguaje apropiadamente en situaciones cotidianas de la vida, con el uso adecuado con el contexto social, adentrándose a las necesidades e intereses de los interlocutores, ahora bien, al dominar las cuatro habilidades totalmente indispensables, de las cuales se deben reforzar la habilidad de la lectura y escritura, pues estas acceden el buen funcionamiento de la lengua inglesa, adaptándose al correcto pensamiento lógico ,al pensamiento crítico y al desarrollo cognitivo de una segunda lengua, que permite el crecimiento en diferentes ámbitos tanto social, cultural y laboral.

Conceptualización de la competencia comunicativa en el idioma inglés, para el dominio de las habilidades de lectura y escritura.

Las competencias dentro del Bachillerato General son de suma importancia ya que esta se enfatiza en los conocimientos, habilidades y actitudes del alumnado, la cual se analiza en la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo y así desarrollar los procesos que adquiriera en su desempeño educativo en el manejo de su aprendizaje.

Para Flores (2021). Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). p. 15. Se entiende por medio de este autor que Las competencias brindan todo conocimientos necesarios que deberá adquirir el estudiante sea cual sea su formación educacional, ya que estas brindan apoyo en la profesión que lleguen a ejercer en cualquier contexto labora, produciendo ese pensamiento crítico, creativo lleno de conocimientos y habilidades que se ve reflejado en su desempeño y empleado en el manejo de situaciones con ese hacer de valores y aptitudes.

Con esto se quiere decir que la competencia es que todos los conocimientos que alguien ha adquirido con el paso del tiempo permiten esa capacidad de enseñando a través de situaciones cotidiana, lo cual permitirá esa resolución ante cualquier problema, los cuales se ven visualizados conceptos dirigentes a diferentes variables como lo son, educativos, laborales, sociales, personales y culturales que abordan esos saberes y conocimientos respecto a habilidades y actitudes.

Competencia comunicativa basada en la habilidad de la lectura.

La lectura es una habilidad esencial, pues en ella se ve reforzado el conocimiento de comunicación, en donde se ve el vocablo impreso y da entendimiento al mensaje que se quiere dar. Para Cabrera (1989) destaca este proceso, como fundamental hoy en día, aunque las nuevas tecnologías y procesos estén avanzando, la lectura no deja de ser esa información visual netamente principal.

Si bien, para Álvarez (1996) esta habilidad trae consigo una exigencia aún mayor en cuanto al adecuado aprendizaje por medio de la ampliación de estrategias didácticas que brinden el entendimiento específico para dicha habilidad y así potenciar su desarrollo

Estos autores abordan la comprensión lectora pues en ella se vincula sobre el proceso de interpretación y comprensión del texto, la cual debe de existir la interacción entre autor y el lector, por lo que la lectura es la transferencia de información o conocimiento que existe dentro de un documento escrito a un lector o receptor de dicho documento, dentro de estas se encuentra una serie de estrategias la cual logra transferir la información o el conocimiento. Es por eso que la lectura sea considerada como un proceso dinámico-participativo donde el sujeto/lector entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto. Con ello la lectura ayuda a desarrollar la interpretación de ideas con una secuencia lógica.

Competencia comunicativa basada en la habilidad de la escritura

La habilidad escrita es la capacidad de que el ser humano pueda expresar sus sentimientos e ideas a través de la escritura, así también, ayuda a procesar más fácilmente la información para poder dirigirse a concentrar y/o plasmar las ideas, también esta habilidad es fundamental para aprender otra lengua como lo es el inglés.

Así para Vygotsky (2001) enfatiza que se sabe que el lenguaje escrito no es una “traducción del lenguaje oral”, y el primero “es una función totalmente especial del lenguaje” (p. 229) con esto nos hace reflexionar este autor, pues el lenguaje no es meramente oral, pues es el encuentro de plasmar ideas a través de palabras permitiendo utilizar la lectura para poder materializar dicha habilidad conectado la escritura y así crear habilidades cognitivas.

Actualmente para Fernández (1991) argumenta que llegar a que adquieran una competencia discursiva escrita), en la que precisamente el alumnado sea capaz de interaccionar a través del acto comunicativo, elaborando textos creativos, razonables y acordes con el contexto y el objetivo que pretenda.p.8

Con ello se pretende que las personas sean capaces de comunicar ideas y pensamientos mediante discursos estructurados en un escrito, mediante reglas ortográficas y gramaticales donde se pueda comunicar entre miembros de una sociedad, a través de la escritura que los lleve a redactar de una manera lógica y coherente.

METODOLOGÍA

Sujetos

Se consideró a estudiantes de quinto semestre en la asignatura de inglés del bachillerato general inscritos en el ciclo escolar 2021-2022, como muestra de la investigación se trabajó con 25 estudiantes. En donde el resultado representativo es de 18 mujeres que muestra un 72% y fueron 7 hombres el 28%, sobre el total de alumnos. Con respecto al rango de edades resultó que el 81% de los estudiantes mostró las condicionantes de ubicarse entre los 16 y 17 años.

Instrumentos

Se elabora el instrumento en la modalidad de prueba de aptitud académica, en el que se integraron un conjunto de reactivos en inglés por niveles de desempeño lo que permitió la recopilación de datos para hacer un análisis de resultados. Mediante la aplicación del cuestionario, se diagnosticó la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y habilidad escrita, así como sus atributos en los estudiantes de la materia de inglés, a los sujetos le tomó 60 minutos responder el instrumento de investigación.

Procedimientos

La prueba de aptitud se aplicó el 16 de noviembre de 2021, y mediante la recolección de datos se obtuvieron un total de 775 respuestas para el análisis de las habilidades representadas por la habilidad lectora y escrita dentro de la competencia comunicativa. Las habilidades consideradas para medir el nivel de la competencia comunicativa fue la siguiente: en la variable de habilidad lectora se valoró la comprensión de textos, y en la habilidad escrita, por medio de preguntas abiertas los estudiantes redactaron su proyecto de vida e intereses personales, las cuales se evaluaron por medio de una rúbrica.

RESULTADOS

Dentro del análisis de la competencia comunicativa basada en la oralidad en estudiantes de Bachillerato General, se tomaron en cuenta dos variables:

- 1) La habilidad lectora con los indicadores: razonamiento, vocabulario, organización textual, decodificación y estructura de oraciones.
- 2) La habilidad escrita con los indicadores: Estructura gramatical coherencia, cohesión, intencionalidad y estructura de oraciones.:

Los resultados para la variable “habilidad lectora” se da a conocer el porcentaje de los alumnos que contestaron correctamente a la pregunta, de acuerdo con el indicador. Se observa que en el indicador razonamiento en la pregunta 1 se obtuvo un 48.30%, en la pregunta 4 dentro del mismo indicador, se observa un 55.20%, en la pregunta 14 se

define un 41.40%, en la pregunta 15 se encuentra un 41.40%, en la pregunta 18 un 34.50%, el pregunta numero 20 se encuentra un 41.40% y finalmente dentro de esta variable en el indicador razonamiento tenemos en la pregunta 24, un 44.80%, por lo que en el indicador razonamiento numero 4, los alumnos tuvieron el porcentaje mas alto como pregunta correcta,

En el indicador “vocabulario”, en la pregunta dos se obtuvo un 27.60%, dentro del mismo indicador en la pregunta 6 se obtuvo un 48.30%, en la pregunta 19 tiene un 62.10% y finalmente en la pregunta 23, se presume de un 41.40%. En el indicador “organización textual”, se observa que la pregunta 7 se adquirió un 27.60%, en la pregunta 9 se tiene un 55.20%, en la pregunta 10 se presume de un 62.10% y en la pregunta 13 se obtuvo un 48.30%

En la decodificación se puede observar que en la pregunta 5 se adquiere un 13.80%, en la pregunta 11 se obtuvo un 27.60%, en la pregunta 16 se presume de un 48.30%, en la pregunta número 21 se encuentra un 44.80% y en la pregunta 25 se obtiene un 24.10%. Finalmente, dentro de esta variable, se encuentra el último indicador llamado “estructura de oraciones” en la cual se puede observar que en la pregunta 3 se obtuvo un 41.40%, en la pregunta 8 se tiene un 48.30%, en la pregunta 26 se obtuvo un 62.10% y finalmente en la pregunta 28 se observa un 69% (véase gráfica 1).

En la variable número 2, se describe la media porcentual, se llevo a cabo dos gráficas, las cuales se describirán a continuación. Para analizar la habilidad escrita, se manejan indicadores como: estructura gramatical, coherencia, cohesión, gramática y adecuación en donde se realizaron dos preguntas abiertas como lo son “el proyecto de vida” y “autobiografía”, en donde cada alumno deberá escribir en inglés sus aportaciones y me permitió analizar todos los iniciadores antes mencionados.

Se valoró por medio de una rubrica en donde se obtuvieron los siguientes resultados. En una media porcentual el indicador “estructura gramatical” se obtuvo un 62.2%, en el indicador coherencia se tiene un 2.72%, en la cohesión se observa un 2.46%, en gramática se encuentra un 2.67% y finalmente en el indicador adecuación se ve un 2.5% (véase gráfica 2).

Dentro del nivel desarrollo por alumno bajo el análisis de una rúbrica se observa que como “competente” se encuentra un 27.58%, en desarrollo existe un 41.37, como principiante tenemos un 24.13% y finalmente en el nivel “suficiente con recomendaciones” se observa un 6.89% (Véase gráfica 3).

CONCLUSIONES

Este análisis dentro de la competencia comunicativa basada en las habilidades lectora y escrita ayuda a tener una visión amplia en cuanto al nivel en el que se encuentran los estudiantes de bachillerato general, dentro de esta competencia se puede dar un panorama para el implemento de estrategias como docente, que permita implementar estrategias para desarrollar dichas habilidades.

El análisis permite que se reflexione de manera significativa para que los alumnos alcancen un mejor nivel en su desarrollo educativo dentro de la competencia comunicativa en la oralidad, para que se optimice el desempeño adecuado dentro del aprendizaje de los alumnos de educación media superior, basta recordar que la adquisición de una segunda lengua les ayudara a los egresados de educación media superior a insertarse con mayor facilidad en el nivel educativo profesional

Para finalizar, el desarrollo de estas dos habilidades es un detonante en la creación de individuos que sean capaces de comunicarse de manera adecuad, eficaz y eficiente, dentro de un contexto laboral, social y cultura, que permita en azar sus ideas de manera lógica y justamente lo que busca esta competencia es el de formar individuos capaces de transmitir mensajes pertinentes de manera oral dentro y fuera del país.

BIBLIOGRAFIA

Cabezas. E. (2015) La competencia comunicativa en la construcción del texto escrito. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047205010.pdf>

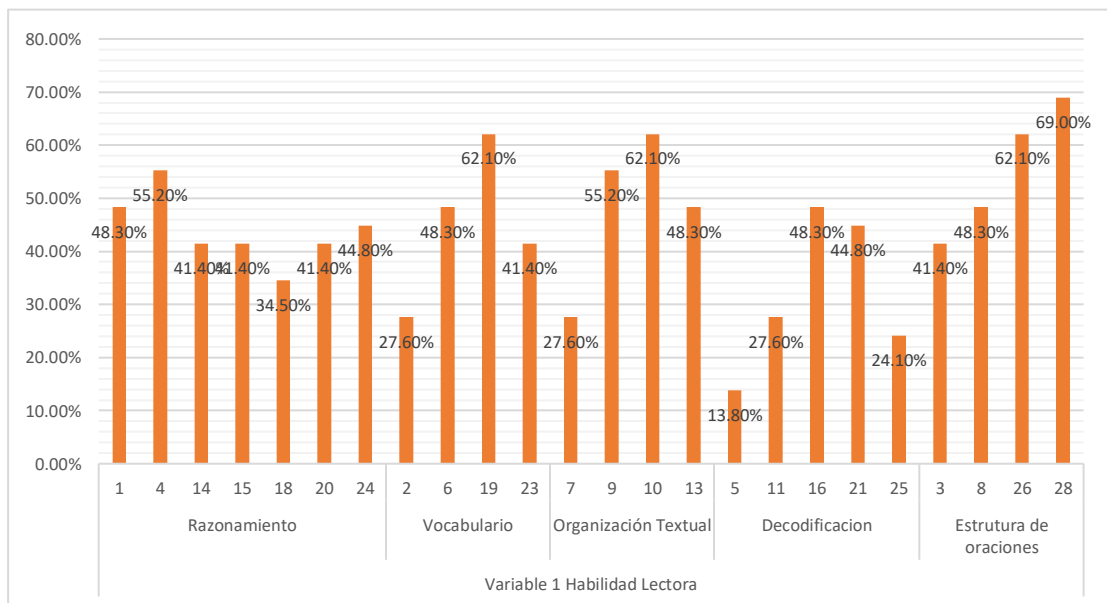
Caridad, Y. Pérez, I. (2015). *La competencia comunicativa en la labor pedagógica /The communicative competence in the pedagogical work.* Universidad y Sociedad vol.7 no.2 Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023#:~:text=La%20competencia%20comunicativa%20en%20el,de%200manera%20que%20no%20solo

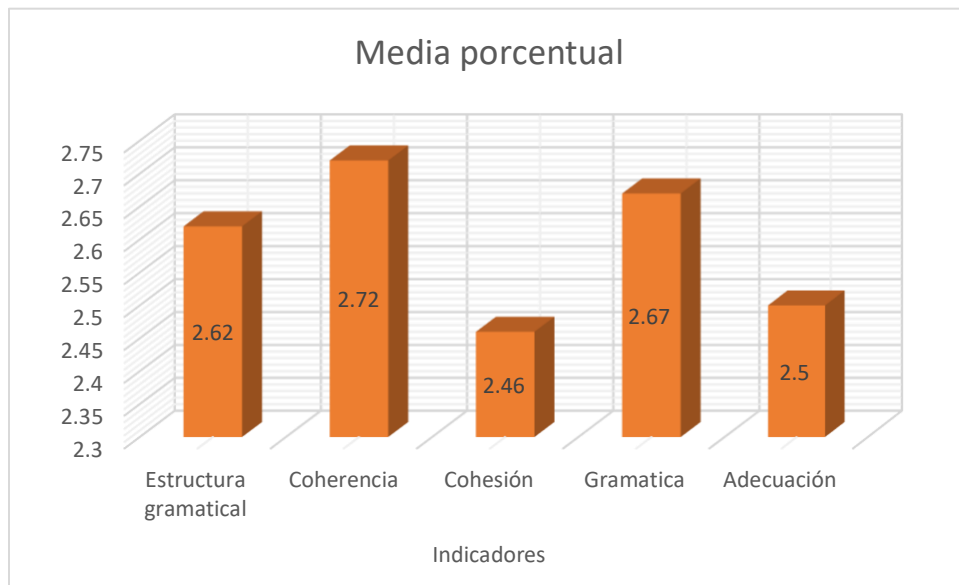
Santiesteban, N. y Velázquez. K. (2012) LA COMPRESIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICOCOGNITIVA. Obtenido de [file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(2).pdf)

ANEXOS

Gráfica 1: Porcentajes de variables en habilidad lectora



Gráfica 2: Porcentaje de media porcentual por indicador de la habilidad escrita



Gráfica 3: Nivel de desarrollo por alumno de la habilidad escrita

