

DR. MIGUEL ROBERTO LÓPEZ ARROYO

miroberlop@yahoo.com.mx

MTRA. ANA LILIA VERA GONZAGA

ana.vera.tlalmanalco@gmail.com

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO. EDO. DE MÉX.

CP. 52600

PAIS MÉXICO

PONENCIA

PEDAGOGÍA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DEL SIGLO XXI

LINEA TEMÁTICA

FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

RESUMEN

La convivencia de la naturaleza humana enseña, aprende, construye y genera saberes, conocimientos, valores, hábitos, habilidades en la formación del futuro docentes de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco (ENST), donde se habilita con una filosofía educativa que rescata al hombre por el hombre mismo donde se aplica el personalismo, existencialismo y humanismo como procesos de encontrar al “nuevo” hombre dentro del contexto universal, respetando la multidiversidad de acciones para comprender y entender el mundo local y proyectarse a lo global sin parcializar el conocimiento, organizando un proceso educativo en lo real para acceder a una riqueza, espiritual, científica y cultural del saber cotidiano de la pedagogía como arte de enseñar.

El presente trabajo, procura alcanzar la meta de entender el proceso de la Complejidad del conocimiento y Práctica Educativa en la formación del futuro docente de las licenciaturas en Educación Primaria y en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria de la ENS, con el propósito de aprender, atender y desarrollar una práctica educativa en la operatividad del modelo educativo actual diseñado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde el sustento teórico-metodológico de Morín-Freire con la aplicación y diseño de cinco actividades a desarrollar por el docente de Asignatura a los docentes en formación: Palabra generadora, búsqueda de información, utilidad valoral, innovación pedagógica y logros de aprendizaje.

Con estas actividades se forma el nuevo profesor del siglo XXI, con un método de aprendizaje creativo y dinámico basado en la complejidad del conocimiento pedagógico.

ABSTRACT

The coexistence of human nature teaches, learns, builds and generates knowledge, values, habits, skills in the training of future teachers of the Normal School of Santiago Tianguistenco (ENST), where it is enabled with an educational philosophy that rescues man by the man himself where personalism, existentialism and humanism are applied as processes of finding the "new" man within the universal context, respecting the multidiversity of actions to understand and understand the local world and project to the global without biasing knowledge, organizing an educational process in the real to access

a wealth, spiritual, scientific, and cultural of everyday knowledge of pedagogy as an art of teaching.

The present work seeks to achieve the goal of understanding the Complexity of Knowledge and Educational Practice process in the training of future teachers in the Bachelor of Primary Education and the Bachelor of Civic and Citizen Training of the ENST, with the purpose of learning, attend and develop an educational practice in the operation of the current educational model designed by the Ministry of Public Education (SEP), from the theoretical-methodological support of Morín-Freire with the application and design of five activities to be developed by the subject teacher to teachers in training: Generating word, search for information, value utility, pedagogical innovation and learning achievements.

With these activities the new teacher of the 21st century is formed, with a creative and dynamic learning method based on the complexity of pedagogical knowledge.

PALABRAS CLAVE: Multidiversidad, metodología, actividades pedagógicas, docente en formación, aprendizaje complejo.

Desarrollo:

Para entender el conocimiento complejo y habilitar a los alumnos de Primer Grado de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) y de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria (LES); se ha diseñado una propuesta de conducción de cinco actividades a trabajar que los docentes de asignatura de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco en el Estado de México, donde han puesto en práctica utilizando el pensamiento de Edgar Morin y Paulo Freire, combinación de apropiación del saber humano que lleve a docente en formación a mirar un todo global, sin parcializar el conocimiento y que este sea habilitado para atender educativamente a la niñez mexicana.

Estas cinco actividades se deben trabajar diariamente para formar al futuro docente que atenderá a la niñez mexicana, esta preparación o formación es con las demás asignaturas que están establecidas en los planes y programas que a nivel nacional diseña la SEP, para lograr el perfil de egreso en la formación de los futuros docentes que egresan de esta institución.

A continuación, se hace una descripción de esta propuesta metodológica, donde se detalla cada una de las actividades a trabajar con el nuevo docente que asiste a la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, y que se ha puesto en práctica con resultados en la habilitación de los alumnos que se forman en esta casa de estudios.

En una clase de dos horas, se inicia con la *palabra generadora* de conocimientos, que desarrolla y fomenta la competencia comunicativa de manera oral, escrita, mímica. Esta actividad de palabra generadora de Paulo Freire hace que el estudiante intercambie vivencias sobre contenidos e investigaciones realizadas sobre sus saberes, conocimientos, valores, hábitos, habilidades etc. Al momento de comunicarse frente a sus compañeros despierta esta habilidad y se libera su pensamiento con libertad al argumentar sobre un tema en específico, razón que lo lleva a no parcializar el conocimiento, valores o el tema que este abordando.

La segunda actividad que es la *búsqueda de información*, lo lleva hacer investigación del tema que se analice en clase, donde fortalece sus conocimientos y saberes de las disciplinas y la cultura en general, comprendiendo el mundo real que viven y la necesidad de manifestar sus inquietudes y forma de pensar. En esta actividad es donde el conocimiento del mundo se hace necesario ya que el alumno que no tiene saberes y no investiga, no puede compartir nada, el aprendizaje significativo se vuelve necesidad y por tanto significativo al buscar la información que pueda transmitir a sus compañeros o bien al grupo con el que imparte su información.

La tercera actividad de *utilidad valoral* es importante que se realice durante la clase para saber el logro de los objetivos, metas propuestas al iniciar su aprendizaje. Los contenidos o temas se analizan a partir de cómo aplicar lo asimilado de la clase a la vida diaria, donde realiza su vida práctica, es decir la significatividad del saber, valores, competencias, hábitos diferenciando lo bueno y lo malo de las acciones y el bienestar de la gente.

Todo el intercambio de conocimientos y experiencias vividas por el momento de compartir el conocimiento con sus compañeros, debe llevar al alumno a un acto de concienciación que es cómo aplicarlo en su vida diaria con creatividad y talento para hacer una crítica positiva, haciendo crisis emocional de lo aprendido sobre la temática establecida. Este proceso se refiere a la cuarta actividad, la *innovación pedagógica*, es decir, cómo asimila de manera espiritual y cómo lo plasma de manera material.

Por último, la actividad del logro del aprendizaje. Aquí es donde el docente en formación hace una valoración de lo aprendido de manera autónoma o con la guía del profesor de asignatura o experto que imparte la organización de la clase. También es la actividad donde se globaliza el pensamiento, obra fundamental en la formación de cuánto puede asimilar, cómo lo expresó, que investigó y la expresión con creatividad para aplicarlo a la vida diaria.

Estas cinco actividades contenidas en una metodología diseñada para lograr el aprendizaje complejo, donde surge el proceso de ver al conocimiento y saberes como la totalidad de la ciencia pedagógica o el arte de saber enseñar, con argumentos sólidos de manera global en la interacción y pensamiento Morín-Freire, donde la máxima es: "Nadie enseña a nadie, nadie aprende solo, todos aprendemos en colectividad de una manera global sin parcializar el conocimiento.

Estas actividades, juntamente con la pedagogía y la didáctica formarán al futuro docente para *enseñar la condición humana*, manifestando un raciocinio, diseñando conocimientos complejos dentro una práctica como lo manifiesta Morín (1999, p. 35). Este autor, quien afirma que la educación del futuro deberá velar y alcanzar la idea de unidad de la especie humana, convertida en una antropología del saber científico, atendiendo a la diversidad, de una sociedad que se desarrolla día a día formando a los estudiantes para resolver problemáticas en cualquier ámbito de su realización personal.

Este punto de vista postura adquiere relevancia cuando hablamos de: *Enseñar la identidad terrenal*, y donde el docente de asignatura tiene la responsabilidad de nuevo docente con la experiencia y ética profesional que amerita formar al profesor del siglo XXI.

La reflexión de la operatividad de estas cinco actividades lleva a la conducción del nuevo paradigma educativo que en México se está aplicando en el ciclo escolar 2021-2022, o sea la práctica educativa de la Escuela Nueva Mexicana. Esta integra conocimientos del saber humano en la comprensión de un mundo desconocido, deshumanizado donde la barbarie del hombre se convierte en la visión del mundo que muestra síntomas de enfermedad científica con errores sociales por dañar la integridad de la sapiencia del hombre, afectando la especie humano con atrocidades que solo la ciencia puede explicar como destrucción de una especie que evolucionó a raíz de algunos primates que siguen siendo enigma para el entendimiento de una sociedad carente de valores, conocimientos, habilidades y destrezas por no inculcar el respeto a la naturaleza y a la vida del hombre.

La conducción del docente experto de la ENST debe entender el devenir histórico del análisis sustentable en todos los órdenes, no parcializando el conocimiento sino llevarlo a la globalización para identificar un todo organizado y no seguir aumentado la problemática de tipo social, político, religioso y geográfico que tarde o temprano exista un mundo inhabitable.

Hoy día, el género humano debe diseñar una educación que cuide y aplique las ramas del saber científico y del entorno e insertarse a la existencia del nuevo orden mundial que pone de manifiesto que después del desorden viene el orden de la aplicación del raciocinio material y espiritual en todas sus dimensiones donde la simple a menudo se convierte en lo más complejo del conocer científico de un todo organizado para sintetizar y analizar que solo la genialidad humana puede saber de la incertidumbre y rumbo del género humano.

La docencia y las modernas metodologías de enseñanza deben ser diseñadas en la ENST, para comprender la visión del mundo, manifestar sentimientos de preservación del ambiente que rodea al hombre de manera natural y social, con sustentabilidad y preservación de los recursos naturales que rodean al humano en la sobre explotación y desabasto de los ecosistemas establecidos, reinventar o resignificar la educación es proponer innovadoras propuestas a la forma de enseñanza de las Escuelas Normales Públicas de la entidad del Estado de México como camino para la formación de futuros docentes, con cambios revolucionarios para tener una humanidad como lo pensaba Morín y Delgado (2016), llamando como pilar principal el proceso educativo con una política con el arte de gobernar y diseñar planes y programas que lejos de parcializar el conocimiento lo globalicen en un todo organizado.

La experiencia educativa de los docentes debe cambiar la mentalidad de la destrucción de las fronteras sobre el uso de las tecnologías que deben aspirar a la grandeza del hombre para acceder las redes de internet y acrecentar la Aldea Global, principio de la universalidad creativa para ver una educación universal basada en los principios de la hermandad compleja que haga de la convivencia un mundo en el desarrollo del campo científico y hacer frente a estos problemas de la pandemia del COVID 19, quien nadie de los especialistas esperaba hacer frente a esta nueva forma de enseñanza.

Diseñar una nueva metodología, es un llamado universal, el *nuevo* pensar del hombre por alcanzar el progreso sin planeación y análisis del cuidado de la sustentabilidad de los recursos naturales, situación perdida de una sociedad que dé lugar de derrochar, planear,

diseñar propuestas educativas en el cambio de mentalidad y no caer en la crisis científica de crear para la destrucción del género humano.

Los docentes de las Instituciones formadoras de docentes como las Escuelas Normales Públicas y en especial la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco requieren cambiar su forma de pensar, innovando, dejando atrás educación de corte bancario por la dinámica forma de enseñanza para salir adelante o morir despiadadamente por la cotidianidad hecha tradición por la forma de enseñanza de docentes. El sistema educativo emanado de una política debe hacer conciencia para preparar al futuro docente con propuestas en los campos científicos que humanicen la mentalidad y contravengan las exclusiones de los alumnos por la dialógica moderna con armonía de saberes y conocimientos basados en lo global y no parcializando el conocimiento del mundo en general.

Educar al hombre por el hombre, va más allá de políticas austeras fomentando la recursividad, entendimiento, convivencia para iniciar una ideología de cambio con el diálogo directo entre los involucrados dentro de este proceso de formación del futuro docente con estudios basados en la responsabilidad de dialogar, enseñar y crear la curiosidad de identificar la cultura como todo lo creado por el hombre para satisfacer las necesidades básicas que mediante la inteligencia pueda sacar el máximo de provecho dentro de la experiencia educativa con la responsabilidad de quienes enseñan con el firme compromiso de hacer docentes de éxito que no limite la creatividad como capacidad para llevar a fin término la formación de los futuros docentes.

Una de las perspectivas del proceso de la complejidad, figura dentro de lo imposible pero dentro de lo posible, el pensamiento humano complejo admite la diversidad como expresión que acompaña el saber del universo, traspasando las barreras del intelecto humano en el preparación del nuevo docente para reconocer un modelo de inspiración y creatividad sustentado en el personalismo, existencialismo, psicología humanista y educación centrada en la persona para hacer un docente en formación capaz de entender la personalidad del educando, con conocimiento en la sustentabilidad científica para la conciencia del hombre en el cuidado del ambiente y alcanzar el progreso extremo dentro de la complejidad de la relación social.

Debe ser creativo y talentoso el futuro docente de la ENST, para entender el pensamiento de un paradigma frustrante porque no se ha encontrado en verdadero tesoro de la sociedad, que deambula con incertidumbre en la concepción racional del hombre no existe el conocimiento, pero a diario y en momentos de la clase buscamos la siguiente pregunta. ¿Qué somos Nosotros?, parafraseando a este autor usa la razón para argumentar “solo se tiene en valor de un sistema teórico que lo reúne con el conocimiento cierto de las cosas en la medida que contribuya en síntesis”.

Acceder al paradigma de la complejidad, solo se logra con las cinco actividades planeadas metodológicamente utilizadas en primer y segundo grado de la Licenciatura en Educación Primaria(LEP), la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria (LES) dentro de la ENST: Los resultados han sido exitosos e ilustrar un saber metódico de las cosas que por ende se entiende y se aprende del mundo que rodea supera nuestras dimensiones cognitivas para lograr lo inesperado de lo esperado, razón y entendimiento es una relación que solo los seres humanos compartimos en lo más íntimo de la conciencia. Ir con superación y empeño a cuidar la ciencia de transmisión donde la cultura y el liderazgo respondan a la sustentabilidad y el cuidado de todo lo existente, para lograr la perfección es llegar a lo *fino* del desarrollo de la ciencia.

Lograr el fundamento epistemológico de la ciencia es cuidar el entorno con sustentabilidad, utilizando el pensamiento cotidiano del futuro docente para preservar lo existente por el hombre que contempla el universo en sus dimensiones de lo conocido y desconocido para alumbrar científicamente el saber cotidiano en su justa dimensión para corregir lo *bueno y malo* que el hombre puede impregnar con la utilización metódica hacia el conocimiento de las ciencias del saber y aplicación profunda en identificar la acción multidimensional y que engloba el mundo en general en una didáctica general que lleve a docente a educar a la niñez mexicana.

Con ahínco y una pedagogía de la esperanza podemos entender el campo complejo de la ciencia en sus manifestaciones con la relación perfecta en la filosofía existencial, para un entendimiento total de las cosas; para ello hay que utilizar diversas estrategias Morín (1973), propone el *paradigma perdido* o método como camino para llegar al saber de las cosas.

Debemos hacer esfuerzo para aprender en la esperanza pedagógica y hacer un alumno nuevo, pero con una metodología correcta para encontrar y diseñar un hombre con principios armónicos que respete la cultura, la sociedad y los seres humanos.

Conclusiones

- El diseño de metodologías para la enseñanza de contenidos emanados de la SEP, dentro de las instituciones formadoras de docentes haciendo un acto de concienciación reflexivo sobre la creación espiritual y material para la interpretación del mundo que rodea al futuro con desarrollo y visión sustentables en los actos que realiza cuidando el entorno natural y social
- Los logros del aprendizaje con actividades dentro de la clase con esta propuesta metodológica manifiestan un punto de vista de global, ya que al final de cada clase cada alumno analiza mediante toma de conciencia lo logrado en cuanto a su aprendizaje, otorgándose una calificación sobre el buen desempeño de su labor sobre lo asimilado y adquirido.
- El pensamiento de Morín- Freire (1970), satisface el proceso educativo, resaltando la libertad del oprimido: “Defendamos el proceso educativo revolucionario como una acción cultural dialogada juntamente con el acceso al poder en el esfuerzo serio y profundo de concienciación”, donde las experiencias docentes sean de éxito para la atención de la niñez mexicana utilizando el desarrollo sustentable.
- Utilizando las cinco actividades, la relación de frases célebres y videos de actos vivenciales y el contenido temático de las lecturas hacen del proceso educativo una innovación para acceder al pensamiento global y a la palabra generadora.

Referencias bibliográficas

- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 18ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

- _____ . Pedagogia da Esperança: um reenc ontro com a Pedagogia do oprimido, 4ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 36. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
- FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. 13. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006. (O Mundo Hoje, 24).
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler (34ª edição). São Paulo: Cortez Editora, 1997.
- WALLON, Henri. El yo social, Barceloa, edit. Morata, 1987.