

13 Congreso Internacional de Educación Superior

UNIVERSIDAD 2022

TÍTULO: INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. VISIONES DESDE SU COMPLEJIDAD.

Autor: Dr. C Michel García Díaz. Profesor Titular. Educación Superior. Universidad de Artemisa. Especialista de la Dirección de Posgrado. E-mail: michelgd@uart.edu.cu

Resumen: La dinámica del mundo contemporáneo muestra que la crisis profunda, pero transitoria en las ciencias sociales deja de ser un tabú para convertirse en un tópico discutible en las universidades. Las enormes deficiencias estructurales observables en las ciencias sociales pueden entenderse como reflejos de una crisis de identidad. El proceso de internacionalización de la educación superior entre sus múltiples dimensiones refleja que toda cultura se vincula a una identidad. Los docentes universitarios deben entender que son procesos que se conforman comparativamente. Está intrínsecamente influida por factores culturales imbricados con la historia, pues a partir de la tradición de cada país, región, grupo e incluso del individuo, se establece una especie de continuidad subjetiva que permite que nos reconozcamos a lo largo de la vida por esas similitudes, que a su vez implica la diferencia con el otro, en sus diversos niveles y expresiones. Los resultados obtenidos constituyen indagaciones sobre problemáticas educativas concretas en nuestra provincia. La universidad de Artemisa debe propiciar la creación de espacios académicos internacionales, en los que las ciencias sociales indisolublemente unidas a los procesos identitarios; deben universalizar los conocimientos y propiciar con ello el desarrollo económico y social.

Palabras clave: identidad cultural, identidad nacional, crisis, ciencias sociales, cultura, internacionalización, universalización.

Abstract: The dynamics of the contemporary world shows that the deep but transient crisis in the social sciences ceases to be a taboo to become a debatable topic in universities. The enormous structural deficiencies observable in the social sciences can be understood as reflections of an identity crisis. The process of internationalization of higher education among its multiple dimensions reflects that all culture is linked to an identity. Its definition is difficult because few concepts have such a polysemic use. Identity is a relational concept and can only be defined from the difference or from the distinctions with the other. University teachers should understand that they are processes that conform comparatively. It is intrinsically influenced by cultural factors imbricated with history, because from the tradition of each country, region, group and even the individual, a kind of subjective continuity is established that allows us to recognize ourselves throughout life by these similarities, which in turn implies the difference with the other, in its various levels and expressions. The current Cuban university should foster the creation of international academic spaces, in which the social sciences inextricably linked to the identity processes; Must universalize knowledge and thus promote economic and social development.

Key words: cultural identity, national identity, crisis, social sciences, culture, internationalization, universalization.

Introducción

El proceso de internacionalización de la educación superior entre sus múltiples dimensiones refleja que toda cultura se vincula a una identidad. Su definición es difícil pues pocos conceptos tienen un uso tan polisémico. Las ciencias sociales indisolublemente unidas a los procesos identitarios deben universalizar los conocimientos; propiciando con ello el desarrollo económico y social a partir de la multiplicación y extensión de la identidad cultural.

En la actualidad los procesos que se desarrollan en nuestras universidades a partir del estudio de las ciencias sociales, deben insistir en que la diversidad es una de las formas en que se presenta la identidad. Esta es una unidad, que presupone la diversidad, la diferencia y sus vínculos recíprocos, como modo dinámico de constante enriquecimiento y proyección hacia la universalidad.

Las ciencias sociales demuestran que los seres humanos tienen históricamente la necesidad de conocer, comprender, organizar y regular la sociedad en que se desarrollan. En este proceso tiene lugar la interacción entre los individuos; de esta manera los aprendizajes cognoscitivos, afectivos y conductuales forman todo un engranaje de elementos propios de la subjetividad del individuo en sociedad.

De este modo se interrelacionan las identidades individuales y colectivas. Proceso que permite a los individuos relacionarse con los objetos y fenómenos de la cultura y comprender que, en determinados contextos, son iguales a algunos y diferentes a otros, lo cual implica un carácter dialéctico.

En el proceso de internacionalización de la educación influyen diversos elementos del medio externo, a los cuales no se les resta su importancia, solo que se significa el lugar que ocupa cada universidad como institución social, con la misión de desarrollar al individuo en sociedad.

Contextualizada alrededor de la dialéctica entre el ser humano y su entorno, la presente investigación posee como objetivo, revelar el papel de las ciencias sociales en el contexto de la internacionalización de la educación superior y su incidencia en el desarrollo de los procesos identitarios.

El tema es resultado de la indagación científica realizada en varios proyectos de investigación como: “Cronología crítica de la Educación en Cuba (2012), Proyecto no asociado Contribución a la educación en valores desde la obra de figuras representativas de la pedagogía y la política cubanas y latinoamericanas (2015) y Proyecto “Sistema de acciones para fomentar la identidad provincial Artemiseña ” (2017).

Ha sido publicado en diferentes eventos como:

Ponencia: Sobre la teoría de la identidad nacional. Concepto relacional desde una visión histórica. 16 de Noviembre de 2016. ISSN 1027-4472

Validación del plan de estudio E para el perfeccionamiento de la enseñanza de las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia de Cuba. Mayabeque, 13 y 14 de Marzo de 2017. ISCN 232515-38-1915-32.

Reflexiones sobre el pensamiento filosófico actual en las universidades cubanas. CD-R. Memorias del Evento Los jóvenes y el desarrollo de la ciencia. Santiago de Cuba. 23 y 24 de Abril de 2017. ISBN- 434-345-11-2308-9.

Desarrollo

El contexto actual y las Universidades. Aproximaciones a un desafío desde el estudio de las ciencias sociales.

La internacionalización de la educación superior es un proceso que se encuentra acelerado gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Aparece entonces un mundo alternativo donde encuentra el individuo un espacio para interactuar desde sus posiciones ideopolíticas. Constituye un reto para los docentes universitarios encargados de desarrollar las ciencias sociales promoverlas y lograr que cumplan su función en el contexto educativo internacional.

Numerosos investigadores afirman: "... actualmente el "lugar" donde con más éxito se están experimentando modelos de creación colectiva y auto-organización es sin duda Internet. La Red ha potenciado las identidades sociales y los intereses colectivos de las personas, convirtiéndolos en una fuerza con importante influencia en el ámbito urbano" (W. Hans, 2015, p. 4)

Internet no deja de ser un espacio democrático, la plataforma donde cada ciudadano puede expresarse con libertad en sentido horizontal y donde las ideas fluyen multidireccionalmente. Pero, los investigadores estamos en el deber de enfrentar las campañas mediáticas y la configuración de la información que responde a los intereses de las élites. No solo se transmite información, se transmite un sentido de vida que en ocasiones erosiona los elementos que conforman nuestras identidades nacionales.

Los centros urbanos de las ciudades contemporáneas tienden a homogeneizarse, restando carácter e identidad a la ciudad y eliminando la posibilidad de tener experiencias singulares vinculadas a dichos entornos. Los nuevos dispositivos hacen más pequeño al mundo y eliminan en gran medida la riqueza y experiencias que surgen desde la colectividad.

Existen ya muchas aplicaciones que nos permiten conectar nuestra identidad digital con el espacio físico en el que nos movemos: Google Latitude, LinkedIn, Twiter, Imstagram y otros son capaces de configurar nuestros espacios identitarios y comunicativos; aspecto en que los encargados de potenciar las humanidades debemos estudiar. Es un fenómeno complejo ya que los propios usuarios se hacen cargo de distribuir y auto-organizar los recursos disponibles públicamente.

El autor considera que se trata de la definitiva conexión físico digital que tiene lugar en un ecosistema de elementos y procesos que reconocen la identidad de sus usuarios y la conectan con su posición en el espacio físico.

¿Es posible lograr en nuestras universidades que cada ciudadano se convierta en un potencial activador de procesos y dinámicas de creación colectiva?

Integrando y cruzando la tecnología existente con procesos y dinámicas específicas podríamos caracterizar un nuevo modelo de espacio público. En este espacio se haría realidad la intersección del mundo digital de Internet y el espacio físico de la ciudad; un lugar para lo común y lo extraordinario, un espacio compartido capaz de generar sinergias entrelazadas entre usuarios digitales y ciudadanos. Debemos pensar la manera en hacer coincidir ambos espacios, sin tratar de homogeneizar un pensamiento o estandarizar el mismo desde las ciencias sociales.

La eterna cuestión de equilibrar el costo, la calidad y el acceso, desafía significativamente el papel de las ciencias sociales. El corazón del debate para muchos educadores está en el impacto del aumento del proceso de internacionalización de la educación sobre la finalidad, el rol y los valores de la institución universitaria.

Internacionalización de la educación superior. Retos y Perspectivas.

El propósito de este epígrafe es analizar el concepto y significado de la internacionalización y las estrategias para instituir una dimensión internacional en las instituciones de educación superior. Esto conlleva el análisis del significado, la definición del término, la descripción de los diversos enfoques sobre la internacionalización, la exploración del por qué es importante internacionalizar al sector de educación superior y el análisis de las estrategias adecuadas para integrar la dimensión internacional e intercultural en una institución de educación superior.

En virtud del creciente interés en la dimensión internacional de la educación superior, así como en su comprensión, se recurre cada vez más al término "internacionalización". Por un lado, esto puede interpretarse como un síntoma de la creciente aceptación de la internacionalización y de que es medular en la educación superior.

Según J. Knight (2017) la internacionalización es una: "... serie de actividades como la movilidad académica para estudiantes y profesores; redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativa de investigación. Significa la transmisión de educación a otros países..." (p. 12)

Por tanto la internacionalización se ha convertido en una fuerza formidable para el cambio en nuestras instituciones. La discusión sobre el tema reconoce los múltiples y variados beneficios que posee, pero su dinámica institucional deriva consecuencias no intencionadas, que necesitan ser abordadas y monitoreadas.

En otro orden se señala: "... inclusión de una dimensión internacional, intercultural y global dentro del currículum y el proceso de enseñanza aprendizaje" (L. Chaqués, 2014, p. 45).

Sin embargo, por otro, es evidente que la internacionalización tiene diferentes significados para distintas personas, lo que origina gran diversidad de interpretaciones sobre este concepto. A menudo hay muchos términos que se confunden o que se emplean junto con el de internacionalización. El más frecuente es el de globalización, por lo que conviene explorar más a fondo la relación entre ambos.

No podemos plantear que negamos la globalización, ni que estamos en presencia de un fenómeno que frena el desarrollo; de hecho es un proceso natural que se origina gracias al desarrollo de las fuerzas productivas. Marx desde el momento en que concibe el Manifiesto Comunista está observando el desarrollo acelerado de esta cuestión.

Si aclarar que estamos en contra de la globalización de corte neoliberal, proceso que niega el papel del estado en la conducción e intervención de los aspectos económicos; solo hasta el momento en que las grandes empresas transnacionales necesitan inflar con dinero sus transacciones, y el estado queda como garante de sus intereses donde predomina el recorte de gastos en el orden social.

"... La globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores, ideas a través de las fronteras. Afecta a cada país de manera diferente en virtud de la historia, las tradiciones, la cultura y las prioridades de cada nación. La internacionalización de la educación superior es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, no obstante que respeta la idiosincrasia de la nación." (J. Sebastián, 2016, p. 67)

Por ende, ambos conceptos, aunque distintos, están vinculados dinámicamente. La globalización puede considerarse como el catalizador, en tanto que la internacionalización es la respuesta.

El autor considera que estamos en presencia de un fenómeno objetivo que aumenta la competitividad internacional, que puede implicar un modelo de autodesarrollo cuando se respetan los principios u normas que establecen las instituciones; además permite la transformación social, la innovación del currículo y el cambio organizativo.

Es cierto que en la actualidad crece el negocio de reclutamiento internacional. Varios países invierten en grandes campañas de mercadeo para atraer a los mejores y brillantes talentos para trabajar en sus instituciones, con el fin de alimentar el poder del cerebro para sus agendas de innovación e investigación. No deben ser subestimados las complejidades y desafíos relacionados con la movilidad académica y profesional. Tampoco sus beneficios potenciales los cuales fueron referenciados anteriormente. Con la internacionalización aparecen nuevas oportunidades, éxitos y también amenazas con respecto a nuestras identidades nacionales.

En el marco conceptual de la globalización, la internacionalización de la educación superior se entiende como un medio y no como el fin; de ahí que acciones como los programas de estudio, proyectos de investigación conjuntos, el currículo para el proceso de aprendizaje, los acuerdos y convenios de cooperación y colaboración, la movilidad estudiantil y académica, son expresiones concretas de este proceso.

La internacionalización de la educación superior tiene diversos significados. Para Patricia Moctezuma es: "... la capacidad de respuesta que tienen los países y las instituciones en responder a los retos y fenómenos de la globalización" (J.Knightn, I. Jaramillo, 2005, p. 12). Por tanto, la internacionalización de la educación superior es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución" (P. Moctezuma, 2008, p. 36).

Este fenómeno se encuentra relacionado con la tendencia que se prevé para el año 2025, la demanda de educación internacional aumentará a 7.2 millones de estudiantes- un salto cuántico de los 1.2 millones de estudiantes en el año 2000. Además, ya no son solamente estudiantes, profesores e investigadores quienes son internacionalmente móviles; programas de grado- diploma se entregan a través de las fronteras. Por ello desde una perspectiva política la educación superior se ha convertido en un actor importante en la colaboración con entidades como inmigración, industria y los sectores de la ciencia y la tecnología, en la construcción de una estrategia global para interconectar los centros de educación superior.

De acuerdo con Fernández y Ruza (2004) este fenómeno tiene efectos económicos y financieros que impactan a todos los participantes durante el proceso: los profesores, los estudiantes, las instituciones educativas, las ad-

ministraciones públicas de los países, la sociedad y los organismos internacionales que financian. Dichos convenios promueven la formación de redes académicas, de ahí que las expresiones de internacionalización permitan clasificarse en tres secciones: la primera en la movilidad académica y estudiantil motivada por la inquietud y deseos individuales de querer conocer otras formas de ver el mundo y adquirir conocimiento, sólo limitada por el dominio de los diferentes idiomas; la segunda en el establecimiento de firmas de convenios de colaboración y cooperación para la realización y consecución de fines específicos; y la tercera en el establecimiento de políticas específicas orientadas a la internacionalización de la educación superior.

Las políticas públicas actuales han contribuido a fortalecer las capacidades científicas disponibles en la región, aun cuando los problemas a superar son todavía numerosos. Entre ellos, pueden mencionarse los siguientes:

1. La proporción de investigadores en relación a la población económicamente activa se mantiene muy por debajo de los promedios detectados en los países desarrollados.
2. La cifra de jóvenes doctores que por año se titula en la región no es proporcional, sino muy inferior, a la ampliación de la matrícula global en este nivel, revelando altas tasas de deserción.
3. La investigación en ciencia y tecnología sigue dependiendo esencialmente de la inversión pública.

De lo anterior puede inferirse que la internacionalización del proceso de *extensión* está limitada igualmente por el factor financiero; el desarrollo amplio de la cultura a tono con las exigencias de la globalización y que tiene mucho que ver con el dominio de más de un idioma diferente del materno, el contacto con diferentes culturas, los intercambios deportivos, culturales y académicos en general, no encuentran la vía de desarrollo adecuada en países con serias limitaciones económicas y estructurales. El problema fundamental para las naciones del tercer mundo estriba en ¿cómo lograr la expansión de los sistemas de educación superior y mejorar su calidad en medio de la existencia de profundas crisis que atentan contra la paz y soberanía de los pueblos?

Conclusiones

El proceso de internacionalización de la educación superior se ha intensificado por las fuerzas, influencias y tensiones que ejerce la globalización. Estos elementos permiten el entendimiento de sus efectos en ámbitos transfronterizos, en los que ejemplos de movilidad académica y estudiantil entre universidades significan un puente de entendimiento, pero que no deja de presentar riesgos que deben ser estudiados por las ciencias sociales.

La repercusión social a más largo plazo se orienta a generar círculos virtuosos de acceso y ventaja laboral y cultural, por el solo hecho de que es cada vez mayor el número de estudiantes y profesores que tienen oportunidad de viajar a diversos países y experimentar tanto retos de adaptación académica como culturales, repercutiendo así en sus patrones identitarios y familiares de vida.

La internacionalización de la educación superior de forma articulada y sistematizada obtiene mejores resultados en las evaluaciones por parte de los organismos acreditadores, repercutiendo en más recursos financieros para su operatividad.

Bibliografía

Alban, W.(2017). *Programa de Becas alban*. Proyectos completados del 2004 al 2005. <http://www.programalban.org/m1/1183719973livro.pdf>. Consultado el 3 de abril de 2017.

Altbach, P. y Knight, J. (2016). *Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades*. Perfiles Educativos, 28 (112), pp.13-39.

Anuies P. (2012). *Propuesta de lineamientos para una política de Estado en el financiamiento de la educación superior*. Colima, 22 de noviembre http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib75/financiamiento.pdf Consultado el día 19 de marzo de 2017.

Anuies P. (2017). *Datos estadísticos de matrícula y absorción por régimen*. http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php. Consultado el 14 de abril de 2017.

Brody, W. (2017). *La Universidad se vuelve Global*, Foreign Affaire, 8 (2).

Chaqués, L. (2004). *Redes de Políticas públicas*. Madrid, Siglo XXIeds./Universidad Complutense de Madrid/Centro de Investigaciones Sociológicas.

Dávila, A. (2008). *Discurso como Rector de la Universidad Autónoma de Coahuila, acerca de los modelos de colaboración de las instituciones fronterizas*, en Mungaray y Green (1997). Colaboración Académica México-Estados Unidos. México, anuies.

Davis, J. (2005). *University Strategies for Internationalisation in Different Intuition and Cultural Settings*. Policy and Policy Implementation in Internationalisation of Higher Education. Amsterdam: European Association for