

**EVENTO UNIVERSIDAD 2022  
SIMPOSIO N0. 1**

**TALLERES DE SUPERACIÓN QUE CONTRIBUYAN A LA DIRECCION DEL  
PROCESO DE DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES**

**SUPERIOR WORKSHOPS THAT CONTRIBUTE TO THE DIRECTION OF THE  
INTELLECTUAL SKILLS DEVELOPMENT PROCESS**

Araí Roque Correa. [arairoque16@gmail.com](mailto:arairoque16@gmail.com) Dirección de Educación. Candelaria. Artemisa. Cuba. Máster en Ciencias de la Educación, Metodóloga de Superación.

Ileana Valdés Pulido. [chuchy@uart.edu.cu](mailto:chuchy@uart.edu.cu) Centro Universitario Municipal Candelaria. Candelaria. Artemisa. Cuba. Máster en Ciencias de la Educación, Directora

**RESUMEN**

En las condiciones actuales del desarrollo resulta apremiante lograr la preparación de las nuevas generaciones con el nivel necesario para que puedan incorporarse satisfactoriamente al mundo laboral y responder a las exigencias de la sociedad al concluir la vida escolar. Enseñar a hacer constituye en esta etapa de vertiginoso desarrollo científico-técnico y de complejos y dinámicos cambios sociales, una necesidad imperiosa. Cada vez se exige más al hombre no sólo su hacer, sino hacer todo cada vez mejor. Por tanto es obvio que la Pedagogía tiene ante sí un reto histórico: el de propiciar a los educadores métodos y procedimientos que posibiliten al educando, no sólo la asimilación consciente del conocimiento, sino, del poder operar con ello ante las más diversas y cambiables situaciones. El presente trabajo surge por la necesidad de superación de los profesores del CUM de Candelaria en aspectos relacionados con la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Se presentan siete talleres que abordan contenidos de imprescindible dominio por parte de los docentes. Además del aspecto teórico aportado por investigadores cubanos y extranjeros en relación al tema, se proponen actividades prácticas donde el profesor debe aplicar el contenido al proceso de enseñanza aprendizaje que dirige. Los resultados obtenidos fueron demostrados más que en el nivel de conocimientos alcanzado por los docentes, en la autogestión del aprendizaje y del autodesarrollo demostrado en las tareas y evaluaciones enviadas de manera online en este periodo pandémico por los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Superación, Habilidades intelectuales

**SUMMARY**

In the current conditions of development, it is urgent to achieve the preparation of the new generations with the necessary level so that they can successfully enter the world of work and respond to the demands of society at the end of school life. Teaching to do constitutes in this stage of vertiginous scientific-technical development and of complex and dynamic social changes, an imperative need. More and more man is required not only to do, but to do everything better and better. Therefore, it is obvious that Pedagogy has before it a historical challenge: that of providing educators with methods and procedures that enable the learner not only to consciously assimilate knowledge, but also to be able to operate with it in the face of the most diverse and changeable situations. The present work arises from the need for improvement of the teachers of the CUM of Candelaria in aspects related to the direction of the process of development of intellectual skills in students of pedagogical careers. Seven workshops are presented that address content that is essential to be mastered by teachers. In addition to the theoretical aspect provided by Cuban and foreign researchers in relation to the subject,

practical activities are proposed where the teacher must apply the content to the teaching-learning process that he directs. The results obtained were demonstrated more than in the level of knowledge reached by the teachers, in the self-management of learning and self-development demonstrated in the tasks and evaluations sent online in this pandemic period by the students.

**KEY WORDS:** Overcoming, Intellectual skills

## **INTRODUCCIÓN**

En el aprendizaje escolar se ponen en juego un conjunto de habilidades cognitivas que al ser asimiladas por el estudiante, le sirven de procedimientos o estrategias para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo.

Si bien el desarrollo de las habilidades constituyen en la actualidad exigencias importantes planteadas a la escuela, como logros a obtener en los estudiantes, los resultados de estudios de diferentes autores que asumen la problemática del desarrollo intelectual, coinciden en resaltar el poco desarrollo de dichas habilidades. Entre las principales dificultades se señalan las siguientes:

Insuficientes acciones de orientación, análisis de las condiciones de las tareas, interpretación de órdenes, búsqueda de procedimientos y vías de solución.

Alternativas de solución muy limitadas y esquemáticas, conducta impulsiva en la solución, poco desarrollo de habilidades cognitivas

Utilización muy insuficiente de procedimientos dirigidos a la regulación y autorregulación de su actividad, de sus resultados

El estudiante opera fundamentalmente ante las tareas que sólo le exigen un nivel de reproducción de los conocimientos que posee.

Esta problemática, revelada también por investigadores de otros países, ha estado determinada por la concepción tradicional del aprendizaje, plasmada en los programas de enseñanza, que conlleva esencialmente a formas empírico concretas del pensamiento.

Se ha observado en las visitas realizadas por la dirección del centro que los profesores del CUM de Candelaria no siempre tienen precisión en los objetivos a alcanzar en cuanto al comportamiento intelectual a lograr en los estudiantes, lo que dificulta organizar la actividad de aprendizaje para propiciar estos fines, ocurriendo que en muchos casos los objetivos que hablan del desarrollo intelectual no pasen de ser una mera declaración o una simple intención no lograda.

El objetivo del presente trabajo es proponer un sistema de talleres de superación que contribuya a la dirección del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los profesores del CUM de Candelaria.

## **DESARROLLO**

A partir de las regularidades existentes en las actividades docentes muestreadas a los 12 profesores del CUM de Candelaria y los resultados de las tareas expuestas por los estudiantes de carreras pedagógicas en lo referido al desarrollo de habilidades y su dirección, surge la necesidad de superación en este tema.

Los talleres de superación que se presentan fueron aprobados por el Consejo Científico de la institución. Para su diseño se realizó un diagnóstico inicial que reveló serias insuficiencias en aspectos tales como:

Definición de habilidad. (Dominado por el 70 % de los profesores)  
Estructura de la habilidad (Dominado por el 50 % de profesores)  
Etapas en el dominio de las habilidades (Dominado por el 60 % de profesores)  
Clasificación de las habilidades (Dominado por el 50 % de profesores)  
Requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades (Dominado por el 40 % de profesores)  
La estructura interna de las habilidades intelectuales (Dominado por el 40 % de profesores)  
Relación entre la actividad y la habilidad (Dominado por el 50 % de profesores)  
Momentos de la actividad (Dominado por el 50 % de profesores)  
Relación entre habilidades y niveles de desempeño cognitivo. (Dominado por el 40 % de profesores)

Después de determinar el plan temático para los talleres de superación comenzó la aplicación de los mismos de manera semanal durante los meses de noviembre y diciembre de 2020.

Presentación de los talleres de superación

### **Taller 1**

Tema Presentación

Objetivos:

Identificar el sistema de talleres como forma de superación de los profesores para el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes

**Método:** Exposición oral.

**Medios:** Computadora, Hojas de trabajo.

En este primer encuentro se dará a conocer el objetivo general de los talleres así como su forma de funcionamiento, el plan temático y la bibliografía.

Como los miembros del grupo y el coordinador grupal se conocen ya que forman parte del mismo colectivo pedagógico harán su presentación teniendo en cuenta cuestiones no profesionales, por ejemplo cualidades personales que admiran y que detestan, descripción de su familia, metas en la vida, actividades que realizan en el tiempo libre, etc., todo lo anterior para crear mayor empatía entre los miembros del grupo.

Para la conformación de los equipos el coordinador grupal ha traído al taller una caja llena de tarjetas con los números del 1 al 3

Los miembros del grupo escogerán una tarjeta y se unirán los números iguales en los correspondientes equipos. En cada equipo existe una tarjeta marcada con una letra R a quien le haya correspondido será el responsable de su equipo. Así quedan formados los equipos 1, 2 y 3 y el responsable de cada uno para el desarrollo de todos los talleres.

Orienta en cada taller las actividades correspondientes a debatir en el próximo taller por equipos.

El desarrollo y las conclusiones son comunes para todos los talleres:

Desarrollo

El coordinador grupal presenta el tema y los objetivos y retoma las tareas orientadas en el taller anterior para cada equipo.

El coordinador grupal solicita la intervención de cada equipo.

Propicia el debate de los temas correspondientes a cada equipo.

Se ofrece la oportunidad a otros equipos para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas.

El responsable de cada equipo evalúa individualmente a cada miembro y el coordinador grupal evalúa al equipo.

Se realiza por parte del coordinador grupal las aclaraciones, ampliaciones o exposiciones pertinentes.

Conclusiones

El coordinador grupal resume lo que se hizo en la sesión.

Solicita los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, y los nuevos conocimientos que esta ha aportado.

Se explica que la bibliografía orientada y otras sobre el tema se encuentran en el CDIP Municipal y en soporte digital en las máquinas del CUM

Se entregan hojas de trabajo al responsable de cada equipo

Equipo 1

Tareas

Elabore fichas de contenido de los siguientes conceptos:

Habilidad

Acciones

Operaciones

- Establezca la relación entre estos conceptos
- Mencione los elementos que encuentre en común entre todas las definiciones de habilidad fichados

Equipo 2

Tareas

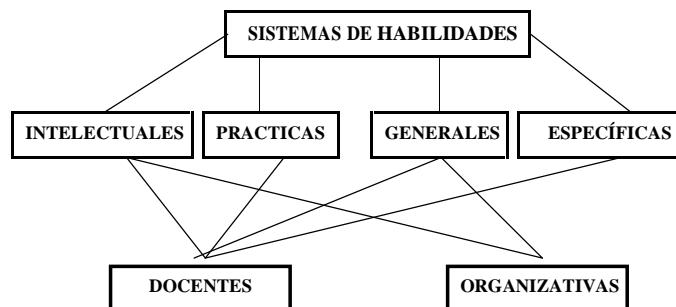
1- Investigue cuáles son las etapas en el dominio de las habilidades

- Explique la interrelación dialéctica que existe entre estas etapas
- Ponga ejemplos que demuestren cómo cumplir con estas etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige.

Equipo 3

Tareas

1- Explique el siguiente esquema



2- ¿Cómo pueden clasificarse las habilidades?

- Explique cada criterio
- Ponga ejemplos en cada caso.
- Seleccione del programa de una de las asignaturas del año que imparte, las habilidades que se proponen desarrollar en un tema de estudio. Clasifícalas

## **Taller 2**

Tema- Generalidades relacionadas con las habilidades:

- Concepto de habilidad
- Las acciones y las operaciones
- Etapas en el dominio de las habilidades
- Clasificación de las habilidades

Objetivos:

Definir los conceptos de habilidad, acciones, operaciones

Identificar las etapas en el dominio de las habilidades

Caracterizar cada una de las etapas

Clasificar las habilidades

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos) Exposición oral.

Medios: Libros, Computadora, láminas

Evaluación: Oral: individual y colectiva

Se orienta en este taller las actividades correspondientes a debatir en el próximo taller por equipos así como la bibliografía a consultar.

Se entregan hojas de trabajo al responsable de cada equipo.

Equipo 1

Tareas

1- Explique por qué el proceso de desarrollo de las habilidades necesita ser estructurado conscientemente.

2-¿Cuáles son los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades?

a) Explique cada uno de ellos y ponga ejemplos

Equipo 2

Tareas

1-¿Cuáles son los elementos que indican la presencia de una habilidad?

a) Explique cada uno

b) Ponga ejemplos prácticos a partir de su experiencia como profesor.

Equipo 3

Tarea

1- Modele un encuentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que dirige donde se evidencien los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades

## **Taller 3**

Tema: Requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades

Objetivo:

Ejemplificar los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos) Exposición oral.

Medios: Libros, Computadora, láminas carretel de hilo, madeja o rollo de soga,

Evaluación: Oral: individual y colectiva

Motivación

El coordinador grupal realiza una técnica de participación que tiene como título la madeja.

El objetivo de la técnica es crear un ambiente de confianza e integración, y movilizar al grupo para la tarea fundamental de la sesión así como recordar lo tratado en la sesión anterior

Materiales: carretel de hilo, madeja o rollo de soga, etc.

Procedimiento:

Los participantes se colocan de pie formando un círculo. El coordinador grupal inicia el ejercicio tomando una punta de la madeja y plantea ante el grupo un elemento abordado en el taller anterior

Al terminar su presentación lanza la madeja a otro miembro del grupo, quedándose con el inicio de la madeja para que haga lo mismo y se repite esta acción hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

Una vez participado todos los miembros del grupo, el último miembro que habló debe regresar el rollo de la sogá, al que se lo envió repitiendo lo que dijo el que le antecedió.

Desarrollo (Como se explica en el taller 1)

Se entregan hojas de trabajo al responsable de cada equipo.

Equipo 1

Tarea

1- Investiga cuál es la estructura interna de las habilidades intelectuales:

Observar

Identificar

Describir

Explicar

a) Explique la transferencia operacional entre estas habilidades.

Equipo 2

Tarea

1- Investiga cuál es la estructura interna de las habilidades intelectuales:

Comparar

Caracterizar

Ejemplificar

Clasificar

a) Explique la transferencia operacional entre estas habilidades.

Equipo 3

Tarea

1- Investiga cuál es la estructura interna de las habilidades intelectuales:

Argumentar o fundamentar

Definir (por vía inductiva y deductiva)

Valorar

Ordenar cronológicamente

a) Explique la transferencia operacional entre estas habilidades.

#### **Taller 4**

Tema: La estructura interna de las habilidades intelectuales

Objetivos:

Identificar la estructura interna de las habilidades intelectuales

Explicar la transferencia operacional entre las habilidades intelectuales.

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos) Exposición oral.

Medios: Libros, Computadora, láminas, botella

Evaluación: Oral: individual y colectiva

Motivación

El coordinador grupal realiza una técnica de participación que tiene como título la botella.

El objetivo de la técnica es crear un ambiente de confianza e integración, y movilizar al grupo para la tarea fundamental de la sesión así como recordar lo tratado en la sesión anterior

Materiales: botella

Procedimiento:

Los participantes se colocan sentados formando un círculo. El coordinador grupal inicia el ejercicio haciendo circular una botella cuando esta se detenga quien quedó frente al pico deberá referirse a un elemento abordado en el taller anterior, luego hacer circular nuevamente la botella para que un nuevo miembro realice el comentario pertinente, así sucesivamente hasta que se haya hecho referencia a los aspectos de manera general.

Desarrollo (Como se explica en el taller 1)

Conclusiones (Como se explica en el taller 1)

Se entregan hojas de trabajo al responsable de cada equipo.

Equipo 1

Tareas

- 1- Defina el concepto de actividad.
- 2- Explique la relación que existe entre habilidad y actividad
- 3- Según Talizina la actividad humana ya sea mental, perceptual, motora, posee una composición de elementos que pueden ser considerados como invariantes.
  - a) ¿Cuáles son estos elementos?

Equipo 2

Tareas

- 1- ¿Cuáles son los componentes estructurales y funcionales de la actividad?
  - a) Explique cada uno de ellos.
  - b) ¿Qué es la zona de desarrollo próximo?
- 2- ¿Qué importancia le concede a las formas de trabajo conjuntas en la organización de la actividad de aprendizaje?

Equipo 3

Tarea.

1- La actividad tiene una estructura propia: necesidades, motivos, condiciones en las que se desarrolla, medios, acciones y operaciones.

a) Ejemplifique cómo se cumple con esta estructura en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirige.

Bibliografía

### **Taller 5**

Tema: Relación entre la actividad y la habilidad

Momentos de la actividad

Objetivos:

Definir qué es la actividad

Explicar la relación entre actividad y habilidad

Ejemplificar los momentos de la actividad

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos) Exposición oral.

Medios: Libros, Computadora, una caja, cintillos

Evaluación: Oral: individual y colectiva

Motivación

El coordinador grupal realiza una técnica de participación que tiene como título la caja de las sorpresas

El objetivo de la técnica es crear un ambiente de confianza e integración, y movilizar al grupo para la tarea fundamental de la sesión así como recordar lo tratado en la sesión anterior

Materiales: una caja, cintillos

Procedimiento:

Los participantes deben seleccionar un cintillo dentro de la caja, leer lo que plantea y realizar la acción que se indica.

En los cintillos aparecerán aspectos relacionados con el taller anterior que deberán completar, otros cintillos indicarán acciones para el relajamiento como cantar, bailar, saltar o correr.

Desarrollo (Como se explica en el taller 1)

Conclusiones (Como se explica en el taller 1)

Se entregan hojas de trabajo al responsable de cada equipo.

Equipo 1

Tarea

- 1- Mencione cuáles son las habilidades intelectuales
- 2- ¿Qué son los niveles de desempeño cognitivo?
- 3- ¿Cuáles son los niveles de desempeño cognitivo?
  - a) Explíquelos

Equipo 2

Tarea

- 1- Establezca la relación que existe entre las habilidades y los niveles de desempeño cognitivo.
  - a) Ponga ejemplos

Equipo 3

Tarea

a) Planifique actividades del proceso de enseñanza -aprendizaje que dirija donde se manifieste cómo se cumple con la relación entre habilidad y niveles de desempeño cognitivo.

Bibliografía

### **Taller 6**

Tema: Relación entre habilidades y niveles de desempeño cognitivo.

Objetivos:

Definir los niveles de desempeño cognitivo

Ejemplificar la relación entre habilidades y niveles de desempeño cognitivo.

Métodos: Discusión en pequeños grupos (equipos) Exposición oral.

Medios: Libros, Computadora, venda para los ojos

Evaluación: Oral: individual y colectiva

Motivación

El coordinador grupal realiza una técnica de participación que tiene como título Identifíquelo.

El objetivo de la técnica es crear un ambiente de confianza e integración, y movilizar al grupo para la tarea fundamental de la sesión así como recordar lo tratado en la sesión anterior

Materiales: venda para los ojos

Procedimiento:



El coordinador grupal vendará los ojos a un integrante del grupo y pondrá delante de él a otro miembro para ser identificado por el vendado.

En un tiempo de 30 segundos debe decir de quien se trata y si no lo hace deberá referirse a aspectos abordados en el taller anterior. Si lo reconoce quien abordará el tema será el reconocido.

Se repite la actividad hasta que hayan sido abordados todos los aspectos del tema.

Desarrollo (Como se explica en el taller 1)

Solicita a los responsables de cada equipo seleccionar el mejor profesor de cada equipo para el encuentro final.

### **Taller 7**

Taller final. Conclusiones

Objetivos

Valorar el cumplimiento del objetivo general del sistema de talleres.

Evaluar individualmente los contenidos del sistema de talleres.

Estimular a los mejores profesores de manera general

Método: Exposición oral. Estimulación

Medios: Diplomas

Evaluación: Escrita individual.

Motivación

El coordinador grupal realiza una técnica de participación que tiene como título Cada uno con su pareja.

El objetivo de la técnica es crear un ambiente de confianza e integración, y movilizar al grupo para la tarea fundamental de la sesión así como recordar lo tratado en los talleres anteriores

Materiales: cajas, tarjetas

Procedimiento:

Los participantes se colocan de pie formando un círculo. El coordinador grupal inicia el ejercicio pasando una caja de donde cada miembro tendrá que extraer una tarjeta.

Unas tarjetas contendrán preguntas relacionadas con temas abordados en los talleres y otras tarjetas las respuestas incompletas que entre los dos (luego de encontrarse como pareja) tendrán que completar,

Desarrollo

El coordinador grupal presenta el tema y los objetivos

El coordinador grupal solicita la realización de una comprobación final escrita donde se evaluarán los aspectos abordados en el sistema de talleres.

Conclusiones

Solicita al responsable de cada equipo dé a conocer el profesor más destacado del equipo.

Se entregan diplomas de reconocimiento.

Solicita los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca del sistema de talleres y cómo valoran la superación alcanzada para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes.

Los favorables resultados obtenidos una vez implementada la propuesta, se evidencian en el nivel de conocimientos adquirido por los docentes y en la calidad de las evaluaciones de los estudiantes quienes realizaron las actividades de manera independiente. Con la puesta en práctica de los talleres de superación quedó

demostrado que para el éxito de la educación a distancia como alternativa de solución ante la pandemia provocada por el Covid-19 es imprescindible el desarrollo de habilidades intelectuales a fin de garantizar el autoaprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

1- Los talleres de superación que contribuya a la dirección del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales de los profesores del CUM de Candelaria es una propuesta para el conocimiento teórico-práctico de:

El reconocimiento de las habilidades intelectuales.

Los requisitos para facilitar el desarrollo de las habilidades intelectuales.

El dominio de la estructura interna de las habilidades intelectuales.

Los momentos de la actividad.

La relación entre habilidades intelectuales y niveles de desempeño cognitivo.

2- Los talleres de superación que contribuya a la dirección del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales de los profesores del CUM de Candelaria demostraron su factibilidad en la práctica, tanto en el nivel de conocimientos alcanzado por los profesores como en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes donde se impuso el aprender a aprender, la autogestión del aprendizaje y el autodesarrollo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1991) Metodología de la enseñanza de la Historia para la Educación Primaria. Ciudad de la Habana: Editora Pueblo y Educación.

Brito H. (1984). Hábitos, habilidades y capacidades. Revista Varona. Año 6, N° 13. La Habana.

----- (1988). Habilidades y hábitos. Revista Varona. Año 10, N° 8. La Habana.

Cárdena N, Márquez, Juan L, González L. Disciplina, Educación y desarrollo de la personalidad. IPLAC (Folleto mimeografiado).

Collazo, Delgado y Puentes, M. (1992): La orientación en la actividad Pedagógica Editorial Pueblo y educación.

Delors, Jacques. (1997) La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La Habana .Editorial Pueblo y Educación,

López López, Mercedes. (1989) ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López J. (1989) La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. en Temas de Psicología para maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Pág. 37 y 38.

Novak, D. J., Gowin B. D. (2018) Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.

Puig, Silvia. (2013) " Una Aproximación a los niveles de desempeño cognitivo de los alumnos". -- C. Habana: Ed. Material digitalizado ICCP.

Pupo, Pupo, Rigoberto. (1989). La actividad como categoría filosófica. Editorial Ciencias Sociales. Habana.

Talízina N (1987) La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares. Universidad de la Habana. La Habana.

Vigotski L.S., (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.