

**UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA**  
**“FRUCTUOSO RODRIGUEZ PÉREZ”**  
**CENTRO UNIVERITARIO MUNICIPAL BEJUCAL**  
**EVENTO UNIVERSIDAD 2022**

**ACTIVIDADES PARA DAR SALIDA A EJES TRANSVERSALES EN LA CLASE  
ENCUENTRO DE INGLÉS CULTURA FÍSICA**

**Autores: Lic. Marisela M Martínez Marín**  
**MS.c Pedro Emilio González Barrios**  
**Centro Universitario Municipal de Bejucal**

[marisela@unah.edu.cu](mailto:marisela@unah.edu.cu)

[pemilio@unah.edu.cu](mailto:pemilio@unah.edu.cu)

## **Resumen**

La formación integral de los estudiantes universitarios es objetivo esencial de nuestro estado y en especial del Ministerio de Educación Superior.

Es tarea de todos los profesores que trabajan en las Universidades que los egresados de ellas estén integralmente calificados y para eso durante toda su permanencia en la educación Superior se les debe preparar y deben estar insertados en los procesos sustantivos de la misma.

Las asignaturas de los Currículos deben contribuir a este desarrollo integral y es por eso que en este trabajo proponemos una serie de actividades para dar salida en la clase de inglés en la Carrera de Cultura Física y hacer más eficaz su labor como promotores del conocimiento integral a medida que se inserten en su entorno laboral.

## **Abstract**

The comprehensive training of university students is an essential objective of our state and especially of the Ministry of Higher Education.

It is the task of all the professors who work in the Universities that the graduates of them are integrally qualified and for that during all their stay in the Higher Education they must be prepared and they must be inserted in the substantive processes of the same.

The subjects of the Curricula must contribute to this integral development and that is why in this work we propose a series of activities to give exit in the class of English in the Career of Physical Culture and make more effective their work as promoters of integral knowledge as they are inserted in their work environment.

## **Palabras Claves:**

Ejes Transversales, Propuesta de actividades. Clase Encuentro

**Key words:** Transveral Axes, Proposal of activities. Encounter class

## **Introducción**

La formación integral del estudiante se ha convertido en un eje central en el desarrollo de los procesos de formación en la universidad, en la actualidad el estudiante ha adquirido un status importante y en él se enfocan las diversas estrategias que las Instituciones de Educación Superior implementan o están por desarrollarse. En congruencia con lo anterior, los ejes transversales se han consolidado como una estrategia para la formación integral.

Es preciso mencionar que los ejes transversales no se reducen a un conjunto de contenidos integrados en una unidad de aprendizaje, sino que, por su carácter transversal, ha de permear en toda la formación del estudiante, desde el plano de lo formal se caracteriza desde el proyecto curricular y en lo informal se han de desarrollar actividades que involucren a la totalidad de la población universitaria en estas unidades académicas, propiciando el fortalecimiento de los valores y actitudes. Los **ejes transversales** se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

La clase encuentro es una tipología de clase en la cual, de forma flexible y dinámica, aplicando el método heurístico, interactúan profesor y estudiantes para enseñar todos a todos. Constituye la forma organizativa básica de la metodología de los cursos por encuentro en la universalización de la enseñanza y es también la actividad presencial colectiva fundamental que se emplea en la enseñanza de Inglés en el segundo año de la carrera de Cultura Física, donde el educando desarrolla la independencia cognoscitiva, con el apoyo y la orientación de su profesor que actúa como un facilitador que le proporciona los recursos docentes necesarios para la realización de su trabajo independiente, tales como la guía de estudio y otros materiales didácticos en soporte magnético, además le asiste al autoestudio y práctica de las evaluaciones.

### **El objetivo de nuestro trabajo es:**

Proponer actividades dentro de la clase encuentro en la asignatura inglés que les den salida a los ejes transversales en la Carrera de Cultura Física.

Por consiguiente, este trabajo tiene como propósito emplear actividades que permitan una dinámica formativa novedosa centrada en una participación más protagónica y comprometida de los estudiantes universitarios contribuyendo a una formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta términos esenciales, tales como enseñanza semipresencial, y el protagonismo del estudiante desde la autogestión formativa y enfoque comunicativo

## **Desarrollo**

La clase encuentro es la forma de organización de la docencia, la cual constituye una unidad organizativa, con enfoque de sistema, donde se realizan un conjunto de actividades docentes previstas para el contacto directo y esporádico entre profesores y estudiantes con una dirección especial y procedimientos específicos.

En el nivel universitario se requiere que la clase evidencie la creatividad del docente para motivar a los estudiantes por el estudio, la ampliación de sus conocimientos, la participación activa en su adquisición y el establecimiento de sus nexos con la futura profesión.

En el proceso de planificación de las clases se deben tomar en cuenta algunas consideraciones metodológicas para estructurarlas, en correspondencia con el contexto en que se desarrollan y las características particulares de asignatura en cuestión. El orden que en que se presentan no significan una lógica formal o lineal, sino dialéctica, en la que realmente alcanza su valor metodológico, en la sinergia que se logra configurando un proceso de planificación de las clases acorde con las exigencias didácticas y metodológicas actuales

Los ejercicios o tareas que se propongan tienen que garantizar esa actividad, en el plano mental fundamentalmente, lo que significa que deben mover el pensamiento de los alumnos quienes también deben estar activos en la evaluación ya sea como autoevaluación, coevaluación o hetero evaluación.

Muy importante en este tipo de clase es la selección de los métodos y medios de enseñanzas que están determinados por los objetivos y el contenido, y al mismo tiempo depende de las características de los alumnos, de su edad, su nivel de desarrollo, del dominio o nivel de los conocimientos y habilidades que constituyen antecedentes y base para el trabajo con la nueva materia, en sus hábitos de trabajo. Esto desde luego es muy importante en el profesional que se está formando

En este tipo de clase el estudiante es responsable de llevar a cabo su aprendizaje, por lo que deberá planearlo, realizarlo, supervisarlos y evaluarlos por sí mismo. En esta modalidad es de gran significación que tanto profesor como estudiante conozcan que saber aprender implica: saber situarse adecuadamente frente al contenido o materia a aprender, saber interpretarlos, saber asimilarlos, saber retenerlos, saber ponerlos en práctica en una situación de examen y en la vida diaria.

El docente debe ser un intelectual de la educación, y no un simple trasmisor pasivo de conocimientos. Esto significa que el profesor no debe limitarse a la sencilla tarea de inculcar en lo educandos sólo aquellos saberes que el estado a través de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación le exige que enseñe a los estudiantes (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y derechos básicos de aprendizaje); sino que combine la reflexión y la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes para que estos sean ciudadanos reflexivos, activos y críticos. La clase encuentro contribuye con creces a tal aspiración.

La clase encuentro constituye sin lugar a dudas un instrumento en aras de lograr mayor efectividad y eficacia en el trabajo independiente de los estudiantes. Se emplea con gran acierto para la impartición de los programas de la educación superior, unida a otros tipos de clases, propios de esta enseñanza.

La clase encuentro, atendiendo a las tendencias actuales del proceso de formación, debe resolver algunos problemas entre los que se destacan: ajustar las etapas de la

formación (operaciones mentales) con la experiencia creadora, dar atención individualizada sin perder la influencia positiva del colectivo, elevar el nivel científico de los estudiantes, superar las barreras de la comunicación entre el profesor y los estudiantes como resultado de la mediación de las TIC, incentivar la motivación hacia el aprendizaje, Superar los rezagos del aprendizaje tradicional y memorístico, ayudar a estimular la inteligencia y la creatividad de los estudiantes, incluir la diversidad y la atención a la individualidad, superar la actuación no consciente, sin responsabilidad y dependiente en la actividad, cognoscitiva de los estudiantes, lograr el vínculo con la actividad profesional.

Los ejes transversales son conceptos e instrumentos de carácter global e interdisciplinario que están insertos en todo el currículo académico, pertinentes para todas las áreas del conocimiento, disciplinas y carreras, permiten formar a la población estudiantil en valores éticos y morales, así como en principios humanistas, lo que redundará en una educación integral e integrada con la realidad (Magendzo, 1998).

Para definir los ejes o temas transversales, se debe revisar la normativa institucional, que sirve de marco jurídico que oriente la toma de decisiones en torno a la selección de los temas que deben transversalizar el currículo.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Por consiguiente, este trabajo tiene como propósito emplear actividades que permitan una dinámica formativa novedosa centrada en una participación más protagónica y comprometida de los estudiantes universitarios contribuyendo a una formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta términos esenciales, tales como enseñanza semipresencial, y el protagonismo del estudiante desde la autogestión formativa y enfoque comunicativo

Es desde la clase, como célula fundamental del proceso docente educativo, y para satisfacer las demandas que el Plan de Estudio "E" de la Facultad de Cultura Física hacen en favor de elevar la cultura general integral de los estudiantes, fueron diseñadas varias actividades.

La enseñanza del inglés brinda posibilidades de comunicación, interacción y cultura general Si en la clase de inglés se orientan actividades donde el estudiante no sólo conozca del idioma, sino que también reflexione y aprenda sobre problemas sociales,

ambientales entre otros, su aprendizaje será superior, los niveles de motivación hacia la clase serán mayores y, por consiguiente, esta influencia educativa favorecerá su cultura en general.

A continuación, se ofrece una propuesta de actividades, algunas de las cuales ya se han aplicado en las clases de idiomas inglés) en la Facultad de Cultura Física para fortalecer, en alguna medida, la formación cultural de los estudiantes.

### **Actividades**

#### **Coronavirus**

Coronavirus is a group of viruses that cause diseases ranging from the common cold to more serious diseases such as pneumonia, Middle East respiratory syndrome (MERS) and severe acute respiratory syndrome (SARS). It should be noted that the coronavirus strain (2019- CoV) that caused the outbreak in China is new and coVID-19 was not previously known as the most recently discovered infectious coronavirus disease. Both were unknown before the outbreak broke out in Wuhan, China, in December 2019. On 31 December 2019, the World Health Organization (WHO) received reports of pneumonia of unknown origin in Wuhan City, China. Quickly, in early January, the authorities of this country identified the cause as a new strain of coronavirus. The disease has been spreading to other continents such as Asia, Europe and America. ...

As for its onset, the possible animal origin of COVID-19 has not yet been confirmed. The main symptoms of the coronavirus virus include:

- Respiratory symptoms (similar to those of a cold)
- Fever (high temperature)
- Dry cough Shortness of breath or tiredness
- Breathing difficulties In more severe cases,

The virus can cause pneumonia or severe acute respiratory syndrome (SARS) which is a serious form of pneumonia, kidney failure and even death. In other cases, some infected people do not develop any symptoms, but they can also spread to the rest of the population. As for its onset, the possible animal origin of COVID-19 has not yet been confirmed.

#### I. Answer

1. Mention some diseases that the Coronavirus cause
2. Was the Covid – 19 known before 2019?
3. Where did the Covid begin?
4. Is Covid – 19 a common cold?

#### II. From the Reading select:

- a) A sentences in present perfect
- b) A modal verb
- c) English equivalent of: enfermedades
- d) Spanish equivalent of: Who

#### III. Identify column A with column B

- | <u>A</u>           | <u>B</u>    |
|--------------------|-------------|
| 1. Mireya Luis     | ___ Singer  |
| 2. Benny Moré      | ___ doctor  |
| 3. Nicolás Guillén | ___ trainer |
| 4. Jorge Martínez  | ___ poet    |

5. Omara Durán

\_\_\_ athlete  
\_\_\_ actor

IV. Find the Spanish equivalent of

- |                |              |
|----------------|--------------|
| a) Sea         | d) Pollution |
| b) Ocean       | e) Rivers    |
| c) Environment | f) Land      |
|                | g) Desert    |

### Modern Olympic Games

In 1890, after attending the Olympic Games of the Wenlock Olympic Society, Baron Pierre de Coubertin was inspired to found the International Olympic Committee (IIC). Coubertin based his ideas on the work of Brookes and Zappas, with the aim of establishing an international Olympic Games to be held every four years. He presented these ideas during the first Olympic Congress. This meeting was held from 16 to 23 June 1894 at the University of Paris. A resolution defining the rebirth of the Olympic Games was unanimously adopted on 23 June; it was also established that the first edition of these should be held in Athens two years later. The foundation for the founding of the IIC was also laying down. The IIC elected the Greek writer Dimitrios Vikelas as its first president. Two years later, Coubertin replaced Vikelas as president of this body.

The IAO was established with representatives from 12 countries:<sup>49</sup>

1. Argentina (José Benjamín Zubiatur)
2. Austria-Bohemia (Jiri Guth-Jarkovsky)
3. Belgium (Maxime de Bousies)
4. United States (William Sloane)
5. France (Ernest F. Callot and Pierre de Coubertin)
6. Greece (Demetrius Vikelas)
7. Hungary (Ferenc Kemény)
8. Italy (Mario Luccesi Palli and Andria Carafa)
9. New Zealand (Leonard A. Cuff)
10. United Kingdom (C. Herbert Ampfill and Charles Herbert)
11. Russia (General Alexei of Boutowsky)
12. Sweden (General Viktor Balck).

The first Olympic Games were held under the auspices of the IIC at the Panathinaiko Stadium in Athens in 1896. 241 athletes from 14 countries competed in 43 events in 9 sports participated. Zappas and his cousin Konstantinos Zappashad left the Greek government a trust to finance future Olympic Games. This trust was used in the financing of Athens 1896. George Averoff contributed to the remodeling of the stadium. The Greek government also provided funds. These were expected to be recovered through ticket sales and the sale of the first series of commemorative stamps.

Greek officials and the general public were excited about the experience of hosting an Olympic Games. This sentiment was shared by many of the athletes, who even demanded that Athens be the permanent host city of this event. However, the IIC sought to rotate various cities around the world headquarters, in this way Paris was chosen as the host city of the second edition of the Olympic Games.

- I. Answer
  1. Who was inspired to found the International Olympic Committee in 1890?
  2. When were the first Olympic Games held?
  3. How many athletes participated in the First Olympic Games?
  4. Are the Olympic Games celebrated every six years?

- II. From the reading select
  - a) Two sentences in passive voice
  - b) English equivalent of : se celebró
  - c) Spanish equivalent of: choice

### **“Finish Discrimination”**

Ending all forms of discrimination against women and girls is not only a basic human right, but is also crucial for sustainable development. Empowering women and girls has been shown time and again to have a multiplier effect and helps promote global economic growth and development. UNDP has placed gender equality at the center of its work and we have seen remarkable progress over the past 20 years. More girls go to school than 15 years ago, and most regions have achieved gender parity in primary education.

But although there are more women than ever before in the labor market, there are still great inequalities in some regions, and women are systematically denied the same labor rights as men. Violence and sexual exploitation, the unequal division of unpaid work - both domestic and care for others - and discrimination in decision-making in the public sphere are major obstacles that still persist. Climate change and disasters continue to have a disproportionate impact on women and children, as do conflict and migration. Ensuring universal access to reproductive and sexual health and giving women equal rights in access to economic resources, such as land and property, are key goals for achieving this goal. Today, more women than ever before hold public office, but encouraging more women to become leaders will help achieve greater gender equality.

- I. Answer from the reading
  - a) The reading is about (marca con unacruz)
    1. \_\_\_\_ Racial discrimination
    2. \_\_\_\_ Gender equality
    3. \_\_\_\_ Children Education
  - b) From the reading select
    1. Sentence in present perfect
    2. English equivalent of: (desigualdades)

Translate these sentences to Spanish

1. The competition was celebrated last year.
2. The students will participate in a forum.
3. Ted and Doris are going to visit Varadero next vacation.
4. The poems were written last century.
5. Football is a team game
  - a. Identify sentences in passive voice.

## Conclusiones

1. El proceso de la preparación de la clase en todas las asignaturas y sobre todo en inglés es una tarea y condición imprescindible para los profesionales de la educación. Se hace indispensable dedicarle el tiempo necesario a dicho proceso ya que de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de enseñanza–aprendizaje.
2. Cuando se estructura adecuadamente la clase por encuentro, propicia el crecimiento personal de los estudiantes, lográndose en la medida que se apropien de procedimientos y habilidades que le permitan acceder a los nuevos conocimientos.
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior tiene variadas formas organizativas, que resultan esenciales para el desarrollo de la malla curricular de la carrera, de las competencias necesarias para la futura profesión y guardan estrecha relación con la clase.
4. La clase constituye la forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, donde este se manifiesta esta con toda su riqueza.
5. Cuando se vincula la clase encuentro con intereses y motivaciones de los estudiantes se logra una mejor asimilación de los conocimientos.

## Bibliografía

- ✓ Currículo en La Educación Superior desde la Gestión Institucional. Revista CAES, 4, 68-80.
- ✓ Cunuhay, N. y Toapanta, D. (2016). Equidad de género. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Básica. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.
- ✓ Organización de Naciones Unidas (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo. Objetivo Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ Documentos Universitarios: ejes integradores de la formación. [citado 17 Mar 2005].
- ✓ CEPES (1997) Estudio sobre tendencias de la Educación Superior. La Habana. Cuba. (Material mimeografiado). La Habana González Maura, Viviana. Revista Pedagogía universitaria. Vol 8. No 4. La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. La Habana, Cuba. 2003
- ✓ -Programa analítico de la asignatura ingles en la carrera de Cultura Física
- ✓ Ministerio de Educación Superior. (2018). Plan de Estudio "E" Licenciatura en Cultura Física. La Habana
- ✓ -Ministerio de Educación Superior (2018). RM 02 de 2018 del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior en la República de Cuba. Artículo 133, pág. 43
- ✓ -Pérez, Y., Téllez, A., Céspedes, T., y Lemes, A. (2016). La Clase Encuentro, vía esencial para el logro de la educación a través de la instrucción en los centros universitarios municipales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(3), 1-47.
- ✓ -Rodríguez, J. (2017). *Reflexión sobre la labor docente*. (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena.
- ✓ -Rodríguez, M., Acosta, D., Pujol, F., Hernández, A., Álvarez, M., y Fernández, I. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. *Revista Médica Electrónica*, 39(1), 110-116.
- ✓ -Román, E., y Martínez, T. (2015). La semipresencialidad y la clase encuentro centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 34-44.
- ✓ Tencio Blanco, C. (2013). La Transversalidad: Una oportunidad para fortalecer el Currículo en La Educación Superior desde la Gestión Institucional. Revista CAES, 4, 68-80.