

Del 22 de enero al 2 de febrero 2024

1 crédito académico

Investigación, ciencia e innovación: impacto de los resultados en la calidad de la educación



14^{TO} Congreso Internacional
de Educación Superior
Universidad 2024

Profesores:

Dr. Cs. Gilberto García Batista

ggarcia482015@gmail.com

Dr.Cs. Fátima Addine Fernández



Profesor principal **Dr. Cs. Gilberto Andrés García Batista**



Doctor en Ciencias. Presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Profesor Titular y Emérito de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Director de la Sección de Ciencias de la Educación de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba.

Miembro del Consejo Técnico Asesor del Ministerio de Educación.

Miembro del Pleno la Junta de Acreditación Nacional y del Consejo Científico de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Con más de 55 años de experiencia en la formación de pregrado y postgrado.

Ha publicado sus resultados científicos en diferentes revistas con visibilidad internacional y participado en múltiples eventos nacionales e internacionales.

Premio Nacional de Pedagogía.

Dirige el Proyecto Evaluación de impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación.



14^{TO} Congreso Internacional
de Educación Superior
Universidad 2024

Es incuestionable el papel que juegan las Ciencias de la Educación en la transformación de la práctica educativa, en que los resultados científicos y la innovación aportan las vías esenciales en la producción de conocimientos para producir los cambios deseados. En la mayoría de los estudios consultados, aparece bajo la denominación de evaluación de impacto, el proceso evaluativo orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según reglas preestablecidas. La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado y mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a un programa o a una política específica y sus objetivos son proveer información y ayudar a mejorar su eficacia. De esta forma, se compara la planeación con el resultado de la ejecución. Se trata, a partir de precisar los criterios e indicadores, así como los estándares de calidad, para los procesos educativos, valorar cómo se produce la calidad de la educación. Para dar seguimiento, se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos, en forma combinada, en dependencia de las características del programa a evaluar, del tipo de participantes y del enfoque de evaluación diseñado. De ahí, la importancia del presente curso que fundamenta una metodología, para la transformación por vías científicas, de la práctica educativa.



14^{TO} Congreso Internacional
de Educación Superior
Universidad 2024

